

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА КЗ «ЗДО № 24 ВМР»
ПАВЛОВСЬКОЇ СНІЖАНИ ДЕМ'ЯНІВНИ
ПЕРЕД КОЛЕКТИВОМ ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ
ПРО СВОЮ УПРАВЛІНСЬКУ ДІЯЛЬНІСТЬ
У 2024 -2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

Мета: Подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління навчальним закладом, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень запровадження колегіальної етики управлінської діяльності керівника.

Завдання звітування:

1. Забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління навчальним закладом.
2. Стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління навчальним закладом.

**ВНЕСОК КЕРІВНИКА У ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ОРГАНІЗАЦІЇ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДІ**

Відповідно до пріоритетів, визначених річним планом на 2024-2025 навчальний рік, робота колективу Комунального закладу «Заклад дошкільної освіти № 24 Вінницької міської ради» спрямовувалась на реалізацію завдань пріоритетних змістових напрямів освітньої діяльності, через створення належних умов для отримання дітьми якісної дошкільної освіти, індивідуалізацію освітнього процесу, підсилення тенденції особистісно-орієнтованої, впровадження гуманістичної моделі виховання, своєчасне становлення і всебічний розвиток особистості дитини, що допомагало педагогам бачити в кожній дитині індивідуальність і забезпечити умови для росту її життєвих компетентностей у відповідності з вимогами Базового компоненту дошкільної освіти в Україні.

У 2024-2025 навчальному році організація освітньої роботи КЗ «ЗДО № 24 ВМР» регламентувалась основними положеннями Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»; «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про охорону дитинства», Положенням про дошкільний навчальний заклад; Базового компоненту дошкільної освіти в Україні; наказів Міністерства освіти і науки України; інструктивно-методичних листів.

Робота будувалася за принципом моніторингу систематичної аналітико-діагностичної діяльності з урахуванням питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗДО та спрямовувалась на підвищення професійного рівня педагогічних працівників, розвиток творчого потенціалу кожного члену педагогічного колективу, а відтак – на досягнення позитивних результатів у вихованні, розвитку та навчанні дітей, оптимізації освітнього процесу.

Відповідно до Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні, листів Міністерства освіти і науки України «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період воєнного стану в Україні» від 02.04.2022 р. № 1/3845-22, «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022-2023 навчальному році» від 27.08.2022 р. № 1/8504-22, з метою забезпечення стійкого функціонування закладу та безпечного середовища в умовах військової агресії російської федерації проти України, а також збереження життя і здоров'я вихованців та працівників закладу організація освітнього процесу, виходячи із безпекової ситуації, здійснювалась за дистанційною формою роботи. Педагогами використовувалось синхроне навчання (проведення онлайн-занять) та асинхронне (запис відеозанять, мотиваційних відео).

Упродовж року функціонувало 10 груп, з яких 8 груп для дітей загального розвитку, а саме:

- 2 групи – для дітей третього року життя, № 1, 3;
- 2 групи – для дітей четвертого року життя, № 4, № 10;
- 2 групи – для дітей п'ятого року життя, № 7, 9;
- 2 групи – для дітей шостого року життя, № 5 (інклюзивна), у якій виховується 3 дитини з ООП, № 8.
- 2 групи – спеціального призначення (для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та ДЦП), з яких 1 група – для дітей третього-четвертого року життя, № 2; 1 – для дітей шостого-сьомого року життя, № 6.

Всього в закладі виховувалося: на початку навчального року 93, станом на 30.05.2024 року – 86 дитини, з них 12 дітей раннього віку; 74- дошкільного віку. Методична робота у комунальному закладі «Заклад дошкільної освіти № 24 Вінницької міської ради» упродовж 2024-2025 навчального року будувалася на основі державних документів про освіту, науково-педагогічних досліджень, інструктивно-методичних матеріалів з питань організації роботи з кадрами, проводилася за принципом моніторингу систематичної аналітико-діагностичної діяльності з врахуванням інтересів і запитів педагогів та спрямовувалась на підвищення професійного рівня педагогічних працівників, розвиток творчого потенціалу кожного члену педагогічного колективу, а відтак – на досягнення позитивних результатів у вихованні, розвитку та навчанні дітей, оптимізації освітнього процесу.

Велика увага приділялася спрямуванню зусиль педагогічного колективу на реалізацію сучасного особистісно-орієнтованого підходу до дітей, який передбачає формування в дитини здібностей і бажання усвідомлювати себе як особистість.

Задля реалізації визначених пріоритетних змістових напрямів освітнього процесу, оновлення змісту, форм і методів виховання та навчання дошкільнят значна увага приділялась підвищенню фахового рівня, особистісного зростання кожного педагога. Так, вихователем-методистом Ольгою КОНОПКО на 2023-2024 навчальний рік були розроблені конкретні та змістовні різноманітні форми і заходи методичної роботи, що проводились у дистанційному режимі із

застосуванням каналів комунікації: платформ ZOOM та Meet, Googl-класу, телефонного конференц-зв'язку; Viber-групи педагогів, web-сайту закладу: <https://dnz24.edu.vn.ua>.

Методична робота здійснювалась за трьома блоками: «Становлення педагога-початківця», «Підвищення професійної майстерності вихователя» та «Методична майстерність педагога».

З метою сприяння успішній адаптації молодих спеціалістів, розкриття потенційних можливостей, професійного зростання молодих фахівців, поглиблення теоретичних знань, формування професійної компетентності, у закладі функціонувала гостинна молодого педагога «Шлях до майстерності». Для молодих педагогів проводилися практичні покази, були підготовлені пам'ятки з питань, що потребують удосконалення.

Важливим фактором у підвищенні майстерності педагогів є робота з фаховою періодичною пресою та новою методичною літературою. Тому методичний кабінет закладу поповнився електронним варіантом фахового видання «Зразковий заклад дошкільної освіти».

Робота у другому блоці спрямовувалась на підвищення професійної та фахової майстерності педагогів закладу.

Безперервне вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних кадрів ЗДО відбувається завдяки курсовій перепідготовці на базі КВНЗ «ВАБО». Згідно перспективного плану курсову перепідготовку у 2025 році пройшли:

☐ Ольга КОНОПКО, вихователь-методист, пройшла I етап підвищення кваліфікації;

☐ Тетяна БЕРЕГУТА, вихователь, пройшла I етап підвищення кваліфікації;

☐ Людмила КОТОВА, вчитель-логопед;

☐ Наталія ВОГНИВА, вчитель-логопед;

☐ Вікторія ДАНІЛЕНКО, вихователь;

Слід відмітити, виконання перспективного плану підвищення курсової підготовки та кваліфікації становить 100%, вчасно подаються заявки на проходження перепідготовки, затверджується річний план проходження курсової перепідготовки педагогічних працівників.

Упродовж року систематично забезпечувалась участь педагогів у методичних об'єднаннях, майстер-класах, семінарах та інших формах методичної роботи для педагогів закладів дошкільної освіти, що організовувались комунальною установою «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради». Так, упродовж навчального року підвищили свій професійний рівень:

- Вихователі Ольга КРАВЧУК, Галина КНЯЖУК, Олена БАБЧУК, Тетяна ШКУРАК; практичний психолог Олена СЛОБОДЯНЮК; вчителі-логопеди Наталія ВОГНИВА, Людмила КОТОВА; інструктор з фізкультури Катерина БОЙКО брали участь в режимі онлайн у роботі професійних спільнот;

Педагоги, які закріплені за віковими професійними спільнотами, школами, творчими групами активно використовували набутий досвід, ділилися

отриманою інформацією про цікаві та раціональні підходи в освітній практиці для застосування в педагогічній діяльності ЗДО з колегами.

Належна увага приділялась і самоосвіті: індивідуальні теми з якої визначалася самими педагогами з урахуванням власних уподобань та потреб освітнього процесу.

Сприяла активізації творчої діяльності, підвищенню персональної відповідальності педагогів за результати навчання і виховання дітей атестація педагогічних працівників. Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 54), «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України» та перспективного плану атестації педагогічних працівників дошкільного навчального закладу черговій атестації підлягали 3 педагогічних працівники - Тетяна БЕРЕГУТА, Ольга КОНОПКО, Тетяна ШКУРАК. Позачергово атестувалися 2 педагогічних працівники- Наталія ВОГНИВА, Олена БАБЧУК.

Заслугують на увагу проведені педагогом в рамках атестації онлайн-заходи:

- ☐ Практикум «Як допомогти дитині заговорити. Ігри для запуску мовлення»;
- ☐ Майстер-клас «Український оберіг»;
- ☐ Творча майстерня «Релаксуюче малювання в техніці «ЗЕНДУЛІНГ», як спосіб розвитку фантазії та художньої творчості дитини дошкільника».
- ☐ Творча майстерня «Обереги мої українські, ви прийшли з давнини в майбуття»
- ☐ Workshop «Гра як засіб пізнання соціального світу». «Фактори впливу на соціалізацію особистості . Типи сформованої соціальної компетентності»;
- ☐ Мозковий штурм «Булінг. Соціальні ролі. Стиль поведінки».

Хід атестації педагогів у закладі перебував на постійному контролі. Адміністрацією не лише надавалась методична допомога в організації атестації безпосередньо педагогу, а й забезпечувався контроль за її проведенням: своєчасно і організовано відбувалися засідання атестаційної комісії, вивчалась система роботи педагога шляхом перегляду онлайн-занять проведених з дітьми на платформах ZOOM та Meet, відзнятих відеозанять та мотиваційних роликів, аналізу результатів співпраці та зворотного зв'язку з батьками вихованців, проведення анкетування, що дало змогу провести атестацію без зайвих психічних перевантажень і конфліктних ситуацій.

За результатами атестації Тетяні БЕРЕГУТІ, вихователеві, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоїти педагогічне звання «вихователь-методист», Наталії ВОГНИВІЙ, вчителю-логопеду, присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», Олені БАБЧУК, вихователю, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», Тетяні ШКУРАК, вихователю, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст», Ользі КОНОПКО, вихователю-методисту, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (наказ № 11-ОД від 31.03.2025 р. «Про результати атестації педагогічних працівників у 2024-2025 навчальному році»).

Підвищенню професійної компетентності педагогів позитивно сприяла така форма методичної роботи, як відкритий показ педагогічного процесу. У навчальному році, що минув, вихователем групи 6-го року життя групи № 5 Тетяною ШКУРАК на високому методичному рівні проведено відкритий показ онлайн-заняття «Подорож стежками України», мета якого формувати уявлення дітей про свою приналежність до української національності, залучення вихованців до матеріальних і духовних багатств України (листопад 2024 року).

На високому рівні провела онлайн-заняття вчитель-логопед Наталія ВОГНИВА «Нейроігри», де представила комплекс багатофункціональних вправ, направлених на різностороннє тренування мозку (лютий 2025 року).

Систематизації та розширенню знань педагогів сприяли проведені семінари. В режимі онлайн плідно працював семінар-практикум «Ми – українці, і нам є чим пишатись», метою якого було підвищити рівень теоретичної підготовки педагогів щодо питань патріотичного виховання дошкільників в умовах сьогодення; формувати ціннісне ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, державної мови, традицій, символів, які мають великий пізнавально-виховний потенціал (керівник: вихователь-методист Ольга КОНОПКО).

Так, сприяти підвищенню фахового рівня, професійної компетентності педагогів з проблемами організації експериментальної діяльності дітей в ознайомлення їх з живою і неживою природою; активізувати інтелектуальний розвиток вихованців, розвивати вміння активізувати і систематизувати отриману інформацію допоміг вебінар «Дитяча лабораторія» (керівник: вихователь Наталія ГОЛОВАЧ). Категорією слухачів практикуму педагоги закладу.

Упродовж навчального року активно працювала творча група вихователів Олени БАБЧУК, Ольги КОСИЦИНОЇ, Галини КНЯЖУК, Наталії ГОЛОВАЧ під керівництвом вихователя-методиста Ольги КОНОПКО над темою: «Екологічна вихованість дошкільника на прикладах творів В.Сухомлинського». Педагоги покращили якість надання освітніх послуг та професійної майстерності; працювали над формуванням інформаційного освітнього середовища закладу.

Сьогодні, в умовах війни, педагогу необхідно володіти елементарними навичками подолання тривожності, нападів панічної атаки, вміти переспрямувати увагу конкретної дитини, або дітей на позитивні явища, зацікавити їх, знайти способи піднесення їхнього настрою, знайти елементарні способи розслаблення дитини у стані нервового напруження.

Оволодіти такими елементарними навичками самодопомоги, психологічної допомоги дитині/дорослому у стані стресу педагоги мали змогу під час серії тренінгових занять, проведених практичним психологом Оленою СЛОБОДЯНЮК, а саме: «Психоемоційний стан педагогів. Вплив війни на емоційне вигорання. Сила та руйнівна дія страхів», «Баланс власної самооцінки. Оцінка своїх можливостей.», «Психологічні прийоми мотивування-засіб підвищення ефективності роботи педагога».

Сприяли творчому та професійному зростанню педагогів і інші форми роботи. Зокрема:

- Індивідуальні та групові консультації для різних категорій педагогів (директор Сніжана ПАВЛОВСЬКА, практичний Олена СЛОБОДЯНЮК, вихователь-методист Ольга КОНОПКО);

- Вебінар («Дитяча лабораторія») сприяли усвідомленню педагогами важливості пізнавального розвитку дітей в процесі ознайомлення їх з живою і неживою природою (вихователь Наталія ГОЛОВАЧ);

- Методичний панорама «Структура супроводу мистецької діяльності, організованої з докільниками» (вихователь Тетяна ШКУРАК);

- Навичковий тренінг «Безпечний дитячий садок. Надійний помічник «Бузковий ведмедик» (практичний психолог Олена СЛОБОДЯНЮК);

Всі форми роботи були дієвими та оперативними за рахунок розуміння вихователями актуальності питань, що розглядалися, різнобічного і ґрунтовного аналізу освітнього процесу, його позитивних сторін та невдач, необхідності якісних і суттєвих змін з метою реалізації поставлених завдань.

У 2024-2025 навчальному році здійснювався тісний взаємозв'язок з питань впровадження ігрових та діяльнісних методів навчання, підхід «навчання через гру» з керівником проєкту «Сприяння освіті» Ромою О. та регіональним тренером проєкту «Сприяння освіті» в м. Вінниці Малевич Г., забезпечувалося своєчасне подання всіх необхідних матеріалів у ході реалізації: практичних матеріалів, творчих звітів, фотоматеріалів тощо.

В рамках реалізації Всеукраїнського проєкту «Сприяння освіті» в 2024-2025 навчальному році заклад продовжив роботу над впровадженням стратегії наскрізного введення ігрового підходу в освітній процес «Навчання через гру», реалізовувались ігрові онлайн-взаємодії з дошкільнятами.

Аналіз впровадження різних форм методичної роботи з педагогами показав, що вони дали позитивний результат, допомогли вихователям опанувати вміння здійснювати проблемний аналіз, рефлексію (бачити не тільки свої досягнення, але й недоліки у роботі) і на основі отриманих даних моделювати, планувати свою діяльність, одержувати позитивні результати.

Проведена системна та послідовна управлінська, методична і організаційно-педагогічна робота сприяла результативній участі закладу у міських, обласних, всеукраїнських конкурсах і проєктах. Педагогічний колектив закладу дошкільної освіти – активний учасник різноманітних заходів різних рівнів.

Так, заклад отримав подяку за участь у міських спортивних перегонах «Перші кроки» (наказ ДО ВМР від 30.09.2024 року № 375). В рамках перегонів педагоги Катерина Бистрицька, Наталія ВОГНИВА, Галина КНЯЖУК, Ольга КРАВЧУК, Тетяна ШКУРАК провели пізнавальний, захоплюючий і корисний квест «Вишиванка для героя».

Отримали перемогу у міському конкурсі «Дитячі історії про...» (наказ ДО ВМР від 24.06.2024 №267). Автор терапевтичної казки: Тетяна ШКУРАК, художнє оформлення: Наталія ВОГНИВА.

Наталія ВОГНИВА, була спікером методичного об'єднання професійної спільноти вчителів-логопедів та тифлопедагогів ЗДО ВМТГ 21.08.2024 р. взяла

участь у проведенні методичного інструментарію «Аутизм і мовлення: особливості, діагностика, лайфаки».

Тетяна ШКУРАК, друкувалась в журналі «Дошкільна освіта» екологічні оповідки для дітей старшої групи «Про Землю Екосотрик дбає, на поміч діток закликає».

Директор, Сніжана ПАВЛОВСЬКА, була спікером науково-практичного вебінару «Інклюзивна освіта: актуальність і досвід впровадження» з темою доповіді «Основна модель організації освітнього процесу з дітьми з особливими освітніми потребами як спільна діяльність дорослого і дитини».(02.04.2025)

Ольга КОНОПКО на міській школі молодого вихователя-методиста мала виступ на тему «Створення стимулюючого розвивального простору для дітей під час організації дня вільної гри», була модератором гостьового коучингу на базі Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу «Організація дня без іграшок», друкувалась у Віснику науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу (випуск №1 2025) «Створення стимулюючого розвивального простору для дітей під час організації дня вільної гри».

Олена БАБЧУК презентувала посібник «Ігровий планшет: знайди свою цікавинку» на гостьовій лекції в Вінницькому гуманітарно-педагогічному коледжі.

Традиційною стала участь у проєкті «Біоетика» Всеукраїнського Благодійного Фонду допомоги безпритульним тваринкам «Нерру Рав» («Щаслива лапа»). За «Заняття доброти» та флешмоб «Добро переможе» в рамках IV міжнародного заняття доброти, підготовлених педагогами (Оленою БАБЧУК, Іриною ГЕДЗЬ, Галиною КНЯЖУК, Ольгою КОНОПКО, Наталею ВОГНИВОЮ, Світланою КОВАЛЬ, Тетяною ШКУРАК) заклад отримав сертифікат за найбільшу кількість проведених занять «Заняття доброти». Також приєдналися до Всеукраїнської акції «Нерру Гав для Сірка»»

Вкотре заклад взяв участь у конкурсі «Суперсила креативності» в рамках Всеукраїнського фестивалю гри, навчання та натхнення Play Fest 2025 з підтемою фінального відеоролика «З Lego- гратися цікаво, неповторно і яскраво. Креативність ти ввімкни і лети у простір гри!». Основне гасло якого: «Щаслива дитина – та, яка насичена позитивними емоціями, що є особливо важливим в умовах сьогодення. Щастя наших вихованців ми акумулюємо з емотиків, тобто радісних миттєвостей їх щоденного буття». Заклад здобув перемогу у номінації «Україна починається з нас».

Аналіз впровадження різних форм методичної роботи з педагогами показав, що вони дали позитивний результат, допомогли вихователям опанувати вміння здійснювати проблемний аналіз, рефлексію (бачити не тільки свої досягнення, але й недоліки у роботі) і на основі отриманих даних моделювати, планувати свою діяльність, одержувати позитивні результати.

СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ВАРІАТИВНОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, УПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Інноваційна діяльність закладу була нерозривно пов'язана з впровадженням інноваційних технологій з прогнозованим результатом. У 2024-2025 навчальному році здійснювалось вивчення та дисемінація:

Інноваційних методик:

- М. МОНТЕССОРІ «Розвиток особистості дитини через моторну, сенсорну та інтелектуальну активність» (вихователі Олена БАБЧУК),
- Л. ФЕСЮКОВА «Розвиток уяви та мовлення дітей» (вихователі Тетяна БЕРЕГУТА),
- Н. БАГЛАЄВА «Розвиток логіко-математичних здібностей дошкільників» (Ольга КОСИЦИНА),
- Кольорові палички Кюїзенера (вихователь Вікторія ДАНІЛЕНКО),
- З. ПЛОХІЙ Пошуково-дослідницька діяльність (вихователі Галина КНЯЖУК, Галина ПШЕНИЧНА),
- Н. БАКІЄВА «Комплексний підхід до формування мовлення дітей з важкими мовленнєвими порушеннями» (вчитель-логопед Людмила КОТОВА);

Інноваційних технологій:

- Г. ТАРАСЕНКО «Естетико-екологічне виховання» (вихователі Ірина ГЕДЗЬ, Світлана КОВАЛЬ);

Позитивного педагогічного досвіду:

- В. ХАРМАТОВА «Організація самостійної художньої діяльності дошкільників» (вихователі Ольга КРАВЧУК, Тетяна ШКУРАК Т.),
- Л. КОТОВА «Насіннева терапія» (вчитель-логопед Наталія ВОГНИВА).

Проте, процес педагогічної творчості, інноваційної діяльності в освітньому процесі закладу не закінчений і не може бути закінченим. Завжди народжуватимуться новаторські ідеї, буде продовжуватись творчий пошук, постійно змінюватимуться інтереси, бажання, запити, можливості дітей, даючи нові стимули до розвитку освітнього процесу, а отже, головним є – усвідомлення необхідності і цінності творчого самовизначення у своїй освітній діяльності й окремому педагогу, й закладу зокрема.

З метою розвитку індивідуальних нахилів, творчих здібностей дітей в закладі функціонувало 10 гуртків:

- «Пісок-чарівник»: розвиток емоційно-вольової сфери засобами «сендплей», група спеціального призначення 3-4-го року життя № 2;
- «Рукавичка»: театралізована діяльність, група 4-го року життя № 4;
- «Театр природи»: естетико-екологічне виховання, група 4-го року життя № 7;
- «Чарівна LEGOландія»: безмежний світ гри з LEGO цеглинками, група 4-го року життя № 10;

- «Господарики»: соціально-фінансова освіта, економічне виховання, група 5-го року життя № 9;
- «Арт-студія»: дизайн, група 6-го року життя № 5;
- «Королівство шахів»: формування навичок логічного міркування та вирішення елементарних шахових завдань, група 6-го року життя № 17;

Гурткові заняття проводились один раз на тиждень у синхронному та асинхронному форматах. Їх тривалість відповідала віковій дитячій і не перевищувала встановлених норм для навчальних занять. Не більше 10 хвилин з дітьми молодшого та середнього віку, 15 хвилин – старшого дошкільного віку.

Планомірно проводилась робота по виявленню обдарованих дітей, яка дала змогу вихованцям взяти участь у міському конкурсі «Таланти твої, Україно!» у рамках фестивалю дитячої творчості «Сяйво талантів» серед дітей дошкільного віку». До участі у ньому долучились вихованці 5-го та 6-го року життя. Дошкільнята груп № 4,10 продемонстрували свої вміння у читанні віршів патріотичного спрямування О. ЛУПІЙ «Як ти любиш Україну, мій маленький друже?». Відеоматеріали всіх конкурсних номерів виставлено на сторінці Facebook ЗДО під hashtag #ТаланТИ_наближають_ПЕРЕМОГУ!

ЗАХОДИ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАКЛАДУ КВАЛІФІКОВАНИМИ ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ ТА ДОЦІЛЬНІСТЬ ЇХ РОЗСТАНОВКИ

Упродовж року заклад дошкільної освіти був частково укомплектований кадрами згідно штатного розпису: медичним, педагогічним та обслуговуючим персоналом, який налічував 43 особи. Освітній процес забезпечувало 18 педагогів: директор, вихователь-методист, практичний психолог, інструктор з фізкультури, 2 вчителі-логопеда, 12 вихователів. З них повну вищу освіту мають 19 педагогів, базову вищу – 1.

Фаховий рівень педагогів:

- кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» – 9 педагогів;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» – 2 педагоги;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії» – 1 педагог;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст» – 6 педагогів;
- педагогічні звання «вихователь-методист», «вчитель-методист»: – 3 педагоги (Тетяна БЕРЕГУТА, Людмила КОТОВА, Ольга КОНОПКО).

При закріпленні працівників за віковими групами, адміністрацією закладу враховувалися кваліфікаційні характеристики, стаж роботи з дітьми, індивідуальні особливості, рівень емпатії, емоційний комфорт, психологічна сумісність та загальні інтереси, що сприяло створенню позитивного психологічного клімату у колективі та покращенню результативності роботи. Адміністрація закладу диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога-майстра.

Нажаль, спостерігалась нестабільність педагогічного колективу, що відбувалося із декількох причин: звільнення і виїзд за кордон у зв'язку з правовим

режимом воєнного стану, лікарняні листи, надавалися додаткові відпустки (для участі у навчально-екзаменаційних сесіях працівникам, які заочно навчаються; без збереження заробітної плати за сімейними обставинами тощо).

Адміністрація закладу диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога-майстра. Значна увага приділяється створенню мікрогруп за психологічною сумісністю, враховуються кваліфікаційні характеристики, стаж роботи з дітьми, професійно-індивідуальна спрямованість, креативність, ініціативність, творчий потенціал, рівень емпатії та загальні інтереси, що сприяє покращенню результативності роботи.

ДОТРИМАННЯ ВИМОГИ ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ, САНІТАРНО-ГІГІЄНІЧНИХ ПРОТИПОЖЕЖНИХ НОРМ

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму була визначена одним із найважливіших пріоритетів закладу і проводилася відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про роботу під час воєнного стану» Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів та інших нормативних актів, які регламентують роботу закладу.

Діяльність адміністрації була спрямована на виховання в учасників освітнього процесу якостей свідомого і обов'язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності та в умовах надзвичайних ситуацій (російської воєнної агресії), формування навичок безпечної поведінки у різних нестандартних ситуаціях, формування знань про правила самозбереження, дорожнього руху, протипожежної безпеки тощо.

Упродовж року проводилася робота щодо безпеки життєдіяльності працівників. Було розроблено Алгоритми дій для працівників, які забезпечують функціонування КЗ «ЗДО № 24 ВМР» на період дії правового режиму воєнного стану при повітряній небезпеці, у випадку відключення централізованого опалення, водопостачання, відключення напруги в електромережі, у випадку відключення зв'язку (за умови функціонування закладу в онлайн та офлайн режимах).

Проводилась робота з просвіти учасників освітнього процесу щодо питань мінної безпеки і вибухонебезпечних предметів та дій в надзвичайних ситуаціях.

З метою формування у дошкільників свідомого ставлення до власної безпеки, формування у них навичок безпечної поведінки та стресостійкості, збереження здоров'я (фізичного, психологічного, емоційного) упродовж року в дистанційному режимі проведено ряд тематичних тижневиків та декадників: місячник цивільного захисту (з 17.09.2024 по 17.10.2024 року), тижневик протипожежних заходів (з 07.10.2024 по 11.10.2024 року), тижні знань безпеки життєдіяльності (з 11.11.2024 по 15.11.2024 року та з 14.04.2025 по 18.04.2025 року), інформаційний марафон «Дбаємо про фізичне здоров'я та психологічний імунітет» (з 26.02.2025 по 01.03.2025 року), екологічний марафон «Ми творимо планету власноруч» (з 14.04.2025 по 18.04.2025 року), Тиждень безпеки дитини

(з 12.05.2025 року по 16.05.2025 року).

Адміністративно-господарська діяльність здійснювалась згідно із річним планом. З метою забезпечення стабільної роботи закладу за сезонами були розроблені спеціальні заходи, а контроль за їх виконанням здійснювався адміністрацією та відповідними комісіями. Виконання завдань адміністративно-господарської роботи сприяло забезпеченню належного функціонування всіх систем закладу. Проведена системна та послідовна управлінська, методична, організаційно-педагогічна, адміністративно-господарська робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на навчальний рік.

РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ОСВІТНЬОЇ ТА УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ САМООЦІНЮВАННЯ ЗАКЛАДУ

Робота з організації освітнього процесу упродовж 2023-2024 навчального року носила науково-методичний і пошуковий характер. Свої відносини з дітьми педагоги будували на основі педагогіки партнерства та гуманізму, використовуючи особистісно-орієнтований підхід до виховання та навчання дітей, надавали перевагу спілкуванню дорослого з дітьми у формі діалогу, визнавали право дитини на ініціативні висловлювання, аргументоване відстоювання своїх пропозицій, право на помилку. Це сприяло розвитку в дитини активності, ініціативності, почуття власної гідності і самоповаги.

Педагогічний колектив зумів добитись на практиці принципу розвиваючого навчання, зробити педагогічний процес цікавим, творчим, пізнавальним.

Слід відмітити педагогів: Олену БАБЧУК, Наталію ВОГНИВУ, Галину КНЯЖУК, Світлану КОВАЛЬ, Людмилу КОТОВУ, Ольгу КРАВЧУК, Галину ПШЕНИЧНУ, Тетяну ШКУРАК, освітня робота яких носила сучасний, інтерактивний характер, відзначалася високою ефективністю, одержанням позитивних результатів у навчанні та вихованні дітей.

Добре продумане та логічно вибудоване планування роботи дозволило цим педагогам охопити весь спектр програмових завдань своєї вікової групи та доцільно розподілити їх на різні види діяльності, а належне дидактичне забезпечення навчання, використання інноваційних технологій, проведення різних видів та типів занять, належним чином організована робота в повсякденні дозволила досягти високого рівня знань та умінь вихованців. Використання ІКТ дало можливість створювати і поповнювати базу методичних і демонстраційних матеріалів для навчання, розвитку пізнавальних, комунікативних здібностей дітей, які дають певний поштовх для успішного навчання в школі.

Проведена системна та послідовна управлінська, методична і організаційно-педагогічна робота сприяла результативній участі закладу у міських, обласних, всеукраїнських конкурсах і проєктах. Педагогічний колектив закладу дошкільної освіти – активний учасник різноманітних заходів різних рівнів.

Так, заклад став переможцем міських спортивних перегонів «Перші кроки» (наказ ДО ВМР від 19.10.2023 року № 459). В рамках перегонів педагоги

Катерина Бистрицька, Наталія ВОГНИВА, Галина КНЯЖУК, Ольга КОНОПКО, Тетяна ШКУРАК провели пізнавальний, захоплюючий і корисний квест «Вінницею мандрували – спортивні локації шукали».

Отримали перемогу у міському конкурсі «Дитячі історії про...»(наказ ДО ВМР від 10.01.2024 №13). До оформлення книги креативно підійшли: автор віршів: Тетяна ШКУРАК, творче втілення: Наталія ВОГНИВА, Ольга КОСИЦИНА.

Людмила КОТОВА, керівник міського методичного об'єднання професійної спільноти вчителів-логопедів та тифлопедагогів ЗДО ВМТГ 16.01.2024 р. взяла участь у проведенні методичного інструментарію «Формування мовленнєвих навичок засобами мозочкової стимуляції». Також була учасником обласного науково-практичного семінару «Інновації в логопедичній практиці»(26.03.2024р.)

Практичний психолог Олена СЛОБОДЯНЮК провела захід для здобувачів фахової передвищої освіти Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу на тему «Сенсорне виховання як основа розумового виховання дітей передшкільного віку», презентувала досвід роботи на інфосесії «Педагогіка нового покоління: афірмації для успішного навчання».

Ольга КОНОПКО була співорганізатором і учасником у тематичному тижні «Жовто-блакитні серця: наближаємо перемогу разом»(гра з українським пульсом) на базі Вінницького педагогічного коледжу.

Традиційною стала участь у проєкті «Біоетика» Всеукраїнського Благодійного Фонду допомоги безпритульним тваринкам «Нарру Рав» («Щаслива лапа»). За «Заняття доброти» та флешмоб «Добро переможе» в рамках IV міжнародного заняття доброти, підготовлений педагогами (Оленою БАБЧУК, Іриною ГЕДЗЬ, Галиною КНЯЖУК, Наталею ВОГНИВОЮ, Світлою КОВАЛЬ, Тетяною ШКУРАК) заклад отримав сертифікат за найбільшу кількість проведених занять «Заняття доброти». Також приєдналися до Всеукраїнської акції «Собаки і коти в нашому житті»

Вкотре заклад взяв участь у конкурсі «Мріємо та діємо» в рамках Всеукраїнського фестивалю гри, навчання та натхнення Play Fest 2025 з підтемою фінального відеоролика «З LEGO гратися цікаво, креативно і яскраво. В руки цеглинку ти візьми і лети у простір гри». Основне гасло якого: «Щаслива дитина – та, яка насичена позитивними емоціями, що є особливо важливим в умовах сьогодення. Щастя наших вихованців ми акумулюємо з емотиків, тобто радісних миттєвостей їх щоденного буття». Заклад здобув перемогу у номінації «Креативність без меж».

Аналіз впровадження різних форм методичної роботи з педагогами показав, що вони дали позитивний результат, допомогли вихователям опанувати вміння здійснювати проблемний аналіз, рефлексію (бачити не тільки свої досягнення, але й недоліки у роботі) і на основі отриманих даних моделювати, планувати свою діяльність, одержувати позитивні результати.

Відповідно до плану роботи КЗ «ЗДО № 24 ВМР» на 2024-2025 навчальний рік, наказу по закладу від 30.08.2024 року за № 50-ОД «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання якості освітньої діяльності» упродовж 2024-2025 навчального року проводилось вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти». Було визначено особу, відповідальну за проведення самооцінювання, яка координувала роботу, створено робочу групу, розроблено чіткий план дій, розподілено обов'язки: хто за який етап/напрямок відповідає, терміни проведення, методи та інструментарій для самооцінювання.

В ході моніторингового дослідження робочою групою проведено ряд заходів по роботі з педагогічним персоналом, а саме: вивчення діяльності педагогів, ефективність планування діяльності та якість організації освітнього процесу. Та встановлено, що: педагогічною радою (протокол № 1 від 29.08.2024 року) розглянуто і схвалено форми та види планування освітнього процесу. Педагоги здійснювали освітню роботу за щотижневим індивідуальним планом на основі перспективного плану на місяць, який передбачав блочно-тематичне планування. Аналіз перспективних та індивідуальних планів дистанційної роботи педагогів дозволив констатувати, що педагогічні працівники при плануванні та організації освітнього процесу дотримуються вимог законодавства, планують освітню діяльність, дотримуючись принципів актуальності, наступності, перспективності, систематичності, науковості, реальності заходів, аналізують її результативність. Гнучко та варіативно планують роботу в залежності від вікових, фізіологічних та психологічних особливостей дітей, їх індивідуальних можливостей, умінь та потреб.

Дистанційну роботу здійснюють у трьох напрямках: робота з дітьми, партнерська взаємодія з батьками вихованців, самоосвіта педагога та підготовка матеріалів до занять.

Аналіз опитувальника для педагогів «Організація дистанційної роботи в ЗДО» (сервіс Googl-форми), перегляд проведених педагогами онлайн-занять, вивчення раціональності використання каналів комунікації дали можливість встановити, що педагоги опрацьовують різні джерела науково-педагогічної інформації, впроваджують в практику доцільні інноваційні технології та методики, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Грамотно налагоджують ефективну комунікацію учасників освітнього процесу, використовуючи доступні канали комунікації для оприлюднення освітніх роликів та комунікації з батьками вихованців, здійснюють інформаційну підтримку та психологічний супровід.

Педагоги сприяють популяризації державної мови, збагачують та активізують словник вихованців, розвивають зв'язне мовлення, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою.

Вивчення документації та індивідуальні інтерв'ю дозволили з'ясувати, що педагоги самостійно обирають види, форми і напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності, забезпечуючи тим самим власний професійний розвиток, надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом

(конференції, майстерки, семінари, наставництво, творчі та динамічні групи тощо).

Інформацію, одержану під час опитування та вивчення документації, членами робочої було узагальнено у комбінації кількісної та описової методик. Оцінено власну діяльність описовими характеристиками, та переведено їх у бали за чотирибальною шкалою. Рівень якості освіти за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» склав - 2,71 бал, що визначається як «Достатній».

За результатами оцінювання членами робочої групи підготовлено висновки, що стануть основою для окреслення шляхів удосконалення освітньої діяльності у 2024-2025 навчальному році.

ЗАХОДИ ЩОДО ЗМІЦНЕННЯ ТА МОДЕРНІЗАЦІЇ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ ТА ЗАЛУЧЕННЯ ДОДАТКОВИХ ДЖЕРЕЛ ФІНАНСУВАННЯ

Упродовж навчального року поповнення матеріально-технічної бази закладу здійснювалося за кошти бюджету та у вигляді благодійної допомоги.

Так, відповідно до поданого бюджетного запиту у 2025 році виділені кошти були спрямовані на покриття витрат:

- на енергоносії (електроенергія, вода, теплоенергія);
- заробітну плату працівників;
- придбання продуктів харчування для дітей (за умови відновлення роботи закладу у звичному режимі);
- послуги зв'язку, архіву;
- атестацію робочих місць;
- профілактичний медогляд;
- окремі позиції по забезпеченню пожежного захисту (перезарядка вогнегасників, повірка пожежного крану);
- калібрування вимірювальних приладів та обслуговування системи тепломережі;
- камерне знезараження м'якого інвентарю, дератизацію та дизенсекцію;
- курси підвищення кваліфікації бухгалтерів, медичних працівників, курси з цивільного захисту, з питань тендерних закупівель;

Також за бюджетні кошти придбано:

- вуглекислотні вогнегасники – 15 шт.;

Проте існує ще ряд проблем, які потребують вирішення:

- відсутність тінювих навісів на ігрових майданчиках,
- капітальний ремонт пральні із заміною обладнання,
- демонтаж горючого облицювання стін коридорного приміщення,
- капітальний ремонт кухні,
- капітальний ремонт коридору, зняття легкозаймистої вагонки,
- проведення ремонтних робіт окремих групових приміщень, музично-спортивної зали,
- залишається пріоритетним забезпечення належного розвивального середовища для вихованців дитячого садка.