

***Фахова діяльність педагогічних
працівників закладу дошкільної освіти»
упродовж 2024-2025 навчального року***

Відповідно до законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в КЗ «ЗДО № 24 ВМР», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу, упродовж 2023-2024 навчального року проводилось вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти».

Відповідно до наказу по закладу від 30.08.2024 року за № 50 «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» було визначено особу, відповідальну за проведення самооцінювання, яка координувала роботу, створено робочу групу, розроблено чіткий план дій, розподілено обов'язки: хто за який етап відповідає, терміни проведення, методи та інструментарій для самооцінювання.

В ході моніторингового дослідження робочою групою проведено ряд заходів по роботі з педагогічним персоналом, а саме: вивчення діяльності педагогів, ефективність планування діяльності та якості організації освітнього процесу. Та встановлено, що: педагогічною радою (протокол № 1 від 29.08.2024 року) розглянуто і схвалено форми та види планування освітнього процесу. Педагоги здійснюють освітню роботу за щотижневим індивідуальним планом на основі перспективного плану на місяць, який передбачав блочно-тематичне планування. Аналіз перспективних та індивідуальних планів дистанційної роботи педагогів дозволив констатувати, що педагогічні працівники при плануванні та організації освітнього процесу дотримуються вимог законодавства, планують освітню діяльність, дотримуючись принципів актуальності, наступності, перспективності, систематичності, науковості, реальності заходів, аналізують її результативність. Гнучко та варіативно планують роботу в залежності від вікових, фізіологічних та психологічних особливостей дітей, їх індивідуальних можливостей, умінь та потреб.

Дистанційну роботу здійснюють у трьох напрямках: робота з дітьми, партнерська взаємодія з батьками вихованців, самоосвіта педагога та підготовка матеріалів до занять.

Аналіз опитувальника для педагогів «Організація дистанційної роботи в ЗДО» (сервіс Googl-форми), перегляд проведених педагогами онлайн-занять, вивчення раціональності використання каналів комунікації дали можливість встановити, що педагоги опрацьовують різні джерела науково-педагогічної інформації, впроваджують в практику доцільні інноваційні технології та методики, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти

ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Грамотно налагоджують ефективну комунікацію учасників освітнього процесу, використовуючи доступні канали комунікації для оприлюднення освітніх роликів та комунікації з батьками вихованців, здійснюють інформаційну підтримку та психологічний супровід. Організують освітній процес з використанням дистанційних технологій в синхронному та асинхронному режимі. Синхронно проводять освітні заняття через сервіс Zoom, Meet. Завдання для занять в асинхронному режимі розміщують у Viber, Telegram, на сторінці закладу у Facebook у вигляді презентаційних матеріалів, відео та аудіо роликів, які супроводжуються питаннями та завданнями.

Педагоги сприяють популяризації державної мови, збагачують та активізують словник вихованців, розвивають зв'язне мовлення, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою.

Вивчення документації та індивідуальні інтерв'ю дозволили з'ясувати, що педагоги самостійно обирають види, форми і напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності, забезпечуючи тим самим власний професійний розвиток, надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (конференції, майстерки, семінари, наставництво, творчі та динамічні групи тощо).

Безперервне вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних кадрів ЗДО відбувається завдяки курсовій перепідготовці на базі КВНЗ «ВАБО». Слід відмітити, виконання перспективного плану підвищення курсової підготовки та кваліфікації становить 100%, вчасно подаються заявки на проходження перепідготовки, затверджується річний план проходження курсової перепідготовки педагогічних працівників.

Педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності.

Інформацію, одержану під час опитування та вивчення документації, членами робочої узагальнено у комбінації кількісної та описової методик. Оцінено власну діяльність описовими характеристиками, та переведено їх у бали за чотирибальною шкалою. Рівень якості освіти за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» склав - 2,71 бал.

За результатами оцінювання членами робочої групи підготовлено висновки, що стануть основою для окреслення шляхів удосконалення освітньої діяльності у 2025-2026 навчальному році.