

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА КЗ «ЗДО № 24 ВМР»
КОСТЕЦЬКОЇ ОКСАНИ АНАТОЛІВНИ
ПЕРЕД КОЛЕКТИВОМ ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ
ЗА 2022 -2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Мета: Подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління навчальним закладом, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень запровадження колегіальної етики управлінської діяльності керівника.

Завдання звітування:

1. Забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління навчальним закладом.
2. Стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління навчальним закладом.

**ВНЕСОК КЕРІВНИКА У ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ОРГАНІЗАЦІЇ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДІ**

Відповідно до пріоритетів, визначених річним планом на 2022-2023 навчальний рік, робота колективу Комунального закладу «Заклад дошкільної освіти № 24 Вінницької міської ради» спрямовувалась на реалізацію завдань пріоритетних змістових напрямів освітньої діяльності, через створення належних умов для отримання дітьми якісної дошкільної освіти, індивідуалізацію освітнього процесу, підсилення тенденції особистісно-орієнтованої, впровадження гуманістичної моделі виховання, своєчасне становлення і всебічний розвиток особистості дитини, що допомагало педагогам бачити в кожній дитині індивідуальність і забезпечити умови для росту її життєвих компетентностей у відповідності з вимогами Базового компоненту дошкільної освіти в Україні.

У 2022-2023 навчальному році організація освітньої роботи КЗ «ЗДО № 24 ВМР» регламентувалась основними положеннями Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»; «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про охорону дитинства», Положенням про дошкільний навчальний заклад; Базового компоненту дошкільної освіти в Україні; наказів Міністерства освіти і науки України; інструктивно-методичних листів.

Робота будувалася за принципом моніторингу систематичної аналітико-діагностичної діяльності з урахуванням питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗДО та спрямовувалась на підвищення професійного рівня педагогічних працівників, розвиток творчого потенціалу кожного члену педагогічного колективу, а відтак – на досягнення позитивних результатів у вихованні, розвитку та навчанні дітей, оптимізації освітнього процесу.

Відповідно до Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні, листів Міністерства освіти і науки України «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період воєнного стану в Україні» від 02.04.2022 р. № 1/3845-22, «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022-2023 навчальному році» від 27.08.2022 р. № 1/8504-22, з метою забезпечення стійкого функціонування закладу та безпечного середовища в умовах військової агресії російської федерації проти України, а також збереження життя і здоров'я вихованців та працівників закладу організація освітнього процесу, виходячи із безпекової ситуації, здійснювалась за дистанційною формою роботи. Педагогами використовувалось синхронне навчання (проведення онлайн-занять) та асинхронне (запис відеозанять, мотиваційних відео).

Упродовж року функціонувало 10 груп, з яких 8 груп для дітей загального розвитку, а саме:

- 2 групи – для дітей третього року життя, № 1, 3;
- 2 групи – для дітей четвертого року життя, № 5, № 8;
- 2 групи – для дітей п'ятого року життя, № 4, 10;
- 2 групи – для дітей шостого року життя, № 7, 9 (інклюзивні), у яких виховується 3 дитини з ООП.
- 2 групи – спеціального призначення (для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та ДЦП), з яких 1 група – для дітей третього-четвертого року життя, № 2; 1 – для дітей шостого-сьомого року життя, № 6.

Всього в закладі виховувалося: на початку навчального року 223, станом на 30.05.2023 року – 184 дитини, з них 38 дітей раннього віку; 146 - дошкільного віку.

Педагогічний колектив у поточному навчальному році працював за комплексними освітніми програмами:

- Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років (керівник проекту Огнев`юк В., науковий редактор Беленька Г., авторський колектив Богініч О., Коваленко О., Машовець М. та ін.). Лист МОН від 23.07.2020 № 1/11-4960;
- Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату (науковий редактор Шевцов А., авторський колектив – Єфименко М., Мога М., Романенко О. та ін.).

З метою удосконалення освітнього процесу педагоги використовували програми не лише інваріантної а й варіативної складової Базового компоненту, альтернативні методики та технології, а саме:

- Музично-казкові намистинки: оздоровчо-освітня робота з дітьми четвертого року життя (автори Сімон Н., Трофімченко І., Малашевська І., Гончарук А., Бондар С.). Лист ІМЗО від 04.12.2018 № 22.1/12-Г-1056;
- Про себе треба знати, про себе треба дбати (автор Лохвицька Л.). Лист ІМЗО від 04.12.2018 № 22.1/12-Г-1049;
- Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку (автори Гавриш Н., Пометун О.). Лист ІМЗО від 12.02.2019 № 22.1/12-Г-46;

- Казкова фізкультура (автор Єфименко М.). Лист ІМЗО від 09.07.2019 № 22.1/12-Г-627;
- Скарбниця моралі. Парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку, видання 2-ге оновлене зі змінами і доповненнями (автор Лохвицька Л.). Лист ІМЗО від 08.11.2019 № 22.1/12-Г-1054;
- Вітаю, театре! (автор Макаренко Л.). Лист ІМЗО від 13.11.2019 № 22.1/12-Г-1068;
- Дитяча хореографія (автор Шевчук А.). Лист ІМЗО від 18.05.2020 № 22.1/12-Г-282;
- Цікаві шашки (автори Дульська Г., Романюк О., Семизорова В.). Лист ІМЗО від 23.11.2020 № 22.1/12-Г-1000;
- Моя країна – Україна. Парціальна програма з патріотичного виховання для дітей старшого дошкільного віку (автори Гавриш Н., Піроженко Т.), протокол № 4 від 29.06.2022, зареєстровано за № 1.0013-2022;
- Творці майбутнього. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації (керівник Рома О., автори Звоник І., Малевич Г., Шварова А., Шуляк О.).

Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти спрямовувалась на реалізацію основних завдань, при визначенні яких були враховані їх сучасність, актуальність, результати діагностування педагогів, аналіз результатів роботи за попередній навчальний рік, можливості колективу, а саме:

- Формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку через ознайомлення із творчою спадщиною українських письменників-класиків;
- Сприяння соціально-емоційному розвитку дітей з особливими освітніми потребами засобом впровадження наскрізного підходу «навчання через гру»;
- Виховання у дітей дошкільного віку навички енергозбереження як соціально схвалювані якості особистості з урахуванням потреб сталого розвитку;
- Формування життєвої компетентності дошкільнят в різних видах мистецької діяльності задля стимулювання дитячої ініціативи і самостійності.

При реалізації завдань в закладі проводилась чітка, систематична робота з метою формування у дошкільників компетенцій. Зміст освітньої діяльності в закладі визначався Базовим компонентом дошкільної освіти. Реалізація завдань здійснювалася на засадах особистісно-орієнтованої моделі організації педагогічного процесу.

Задля реалізації визначених пріоритетних змістових напрямів освітнього процесу, оновлення змісту, форм і методів виховання та навчання дошкільнят значна увага приділялась підвищенню фахового рівня, особистісного зростання кожного педагога. Так, вихователем-методистом Тамарою ТУРАНСЬКОЮ на 2022-2023 навчальний рік були розроблені конкретні і змістовні різноманітні форми і заходи методичної роботи, що проводились у дистанційному режимі із застосуванням каналів комунікації: платформ ZOOM та Meet, Googl-класу, телефонного конференц-зв'язку; Viber-групи педагогів, web-сайту закладу:

<https://dnz24.edu.vn.ua>.

З метою сприяння успішній адаптації молодих спеціалістів, розкриття потенційних можливостей, професійного зростання молодих фахівців, поглиблення теоретичних знань, формування професійної компетентності, у закладі функціонувала гостинна молодого педагога «Шлях до майстерності». Для молодих педагогів проводилися практичні покази, були підготовлені пам'ятки з питань, що потребують удосконалення.

Важливим фактором у підвищенні майстерності педагогів є робота з фаховою періодичною пресою та новою методичною літературою. Тому методичний кабінет закладу поповнився електронним варіантом фахового видання «Зразковий заклад дошкільної освіти».

Безперервне вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних кадрів ЗДО відбувається завдяки курсовій перепідготовці на базі КВНЗ «ВАБО». Згідно перспективного плану курсову перепідготовку у 2023 році пройли:

- вчителі-логопеди: Наталія ВОГНИВА, Людмила КОТОВА;
- вихователі: Ірина ҐЕДЗЬ, Ольга КОНОПКО, Галина ПШЕНИЧНА, про що отримали свідоцтва про підвищення кваліфікації;
- Олена СЛОБОДЯНЮК, практичний психолог, пройшла I етап підвищення кваліфікації.

Окрім того, практичний психолог Олена СЛОБОДЯНЮК, підвищила рівень педагогічної майстерності, взявши участь у проєкті «Психологічна підтримка для дітей дошкільного віку», що був організований фундацією «Місцевий фонд Білгорайської землі» та проходив у м. Білгорай (Польща).

Слід відмітити, виконання перспективного плану підвищення курсової підготовки та кваліфікації становить 100%, вчасно подаються заявки на проходження перепідготовки, затверджується річний план проходження курсової перепідготовки педагогічних працівників.

Упродовж року систематично забезпечувалась участь педагогів у методичних об'єднаннях, майстер-класах, семінарах та інших формах методичної роботи для педагогів закладів дошкільної освіти, що організовувались комунальною установою «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради». Так, упродовж навчального року підвищили свій професійний рівень:

- Вихователі Вікторія ДАНІЛЕНКО, Галина КНЯЖУК, Світлана КОВАЛЬ, Ольга КОНОПКО; практичний психолог Олена СЛОБОДЯНЮК; вчителі-логопеди Наталія ВОГНИВА, Людмила КОТОВА; інструктор з фізкультури Катерина БОЙКО брали участь в режимі онлайн у роботі професійних спільнот;
- Вихователі Марина БОНДАРЧУК, Вікторія ДАНІЛЕНКО працювали на заняттях школи молодого вихователя.

Педагоги, які закріплені за віковими професійними спільнотами, школами, творчими групами активно використовували набутий досвід, ділилися отриманою інформацією про цікаві та раціональні підходи в освітній практиці для застосування в педагогічній діяльності ЗДО з колегами.

Належна увага приділялась і самоосвіті: індивідуальні теми з якої визначалася самими педагогами з урахуванням власних уподобань та потреб

освітнього процесу.

Сприяла активізації творчої діяльності, підвищенню персональної відповідальності педагогів за результати навчання і виховання дітей атестація педагогічних працівників. Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 54), «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України» та перспективного плану атестації педагогічних працівників дошкільного навчального закладу чергової атестації підлягав 1 педагогічний працівник - Олена БАБЧУК.

Заслуговують на увагу проведені педагогом в рамках атестації онлайн-заходи:

- Майстер-клас «Навчання через гру з LEGO» (Ігрові вправи та дидактичні ігри з використанням LEGO інструментів задля формування соціальної компетентності у дітей);
- Презентація досвіду роботи «Лепбук» – інтерактивний спосіб систематизації знань» на педагогічній раді «Вплив літературних, мовних та соціальних складових на формування у дошкільників усвідомлення національної приналежності»;
- Творча майстерня «Візьми, якщо хочеш, віддай, якщо можеш!» (Bookcrossing – книгообіг та книгообмін як засіб залучення учасників освітнього процесу до отримання інформації з друкованих джерел та підвищення статусу читання);
- Теоретичний семінар «Виховання національної свідомості у дітей засобами художньої літератури»;
- Workshop «Агро-центр на підвіконні».

Хід атестації педагогів у закладі перебував на постійному контролі. Адміністрацією не лише надавалась методична допомога в організації атестації безпосередньо педагогу, а й забезпечувався контроль за її проведенням: своєчасно і організовано відбувалися засідання атестаційної комісії, вивчалась система роботи педагога шляхом перегляду онлайн-занять проведених з дітьми на платформах ZOOM та Meet, відзнятих відеозанять та мотиваційних роликів, аналізу результатів співпраці та зворотного зв'язку з батьками вихованців, проведення анкетування, що дало змогу провести атестацію без зайвих психічних перевантажень і конфліктних ситуацій.

За результатами атестації Олені БАБЧУК, вихователю, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» (наказ № 21-ОД від 21.03.2023 р. «Про результати атестації педагогічних працівників у 2022-2023 навчальному році»).

Засідання педагогічної ради в закладі були підпорядковані пріоритетним завданням на навчальний рік:

- «Підсумки роботи закладу дошкільної освіти в 2021-2022 навчальному році». Завдання діяльності на 2022-2023 навчальний рік. Мета: вибудувати стратегію педагогічної роботи на навчальний рік (25.08.2022 р.);
- «Вплив літературних, мовних та соціальних складових на формування у дошкільників усвідомлення національної приналежності». Мета: спрямувати

педагогів на формування у вихованців культурно-ціннісних орієнтацій, духовно-морального розвитку, патріотизму, пробудження національної самосвідомості юних громадян (24.11.2022 р.);

– «Формування ціннісного ставлення до гри, її розвивальних, навчальних та виховних можливостей». Мета: виробити в педагогів здатність упроваджувати ігровий та діяльнісний підходи в освітньому процесі, обирати необхідні засоби, форми і методи організації ігрової діяльності дошкільнят, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами та в умовах інклюзивного навчання (23.02.2023 р.);

– «Формування мистецько-творчої компетентності дитини дошкільного віку». Мета: розкрити зміст використання технології образотворення в артосвіті дітей дошкільного віку, підходи до організації мистецького простору в групах (27.04.2023 р.).

В рамках підготовки до педагогічних рад проводились методичні заходи, спрямовані на поглиблене вивчення проблеми, здійснювався моніторинг освітнього процесу з даного напрямку, а ухвалені рішення педагогічних рад були спрямовані на покращення якості освітнього процесу з питань, що розглядалися.

Так, до проведення педагогічної ради «Вплив літературних, мовних та соціальних складових на формування у дошкільників усвідомлення національної приналежності» (24.11.2022 р.) спонукали виклики сьогодення, а також лист МОН України від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України». Провідною метою даної педради було визначено спрямування педагогів на формування у вихованців культурно-ціннісних орієнтацій, духовно-морального розвитку, патріотизму, пробудження національної самосвідомості юних громадян.

Вчителі-логопеди Наталя ВОГНИВА і Людмила КОТОВА провели онлайн тренінг-коучинг «Українське ділове мовлення», який окреслив особливості ділового мовлення, загальні вимоги до писемного та усного ділового мовлення. Теоретичний семінар (Googl-клас) «Виховання національної свідомості у дітей дошкільного віку засобами художньої літератури» провела вихователь-методист Тамара ТУРАНСЬКА. Цикл консультацій, який провели вчитель-логопед Наталя ВОГНИВА та директор Оксана КОСТЕЦЬКА «Літературні твори в роботі з дітьми з ООП» (платформа Meet); «Комунікативна вмотивованість дитячих висловлювань» (Viber-група педагогів) висвітлили специфіку роботи з даної проблеми з вихованцями інклюзивних груп та груп спеціального призначення. Під час теоретичної частини вихователь Тетяна ШКУРАК ввела учасників педради у світ літературної спадщини письменників-класиків як першооснови формування громадянської свідомості. Директор Оксана КОСТЕЦЬКА і вихователь-методист Тамара ТУРАНСЬКА надали практичні поради щодо сучасних підходів до організації літературно-виховних заходів, присвячених творчості українських письменників.

Інформаційна панорама педагогів була представлена у мультимедійних презентаціях з блоком завдань: запитання, творчі завдання, комунікативно-мовні завдання, емотики, цікаві лайфхаки за програмовими творами авторів: Бойко Г., Забіли Н., Перелісної К., Воронька П., Сухомлинського В., Коцюбинського М.,

Демченко Г. Вихователь Олена БАБЧУК презентувала досвід роботи «Лепбук» – інтерактивний спосіб систематизації знань».

На виконання рішень даної педагогічної ради проведено в режимі онлайн тематичний День відеореклами книги або твору українських письменників-класиків «Книжку відкриваю – сторінки гортаю» (грудень, 2022 р.). Під час зимових канікул з вихованцями старших груп літературний онлайн-бенефіс під гаслом «Українською читаю – українську прославляю».

З метою вироблення у педагогів здатності упроваджувати ігровий та діяльнісний підходи в освітньому процесі, обирати необхідні засоби, форми і методи організації ігрової діяльності дошкільнят, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами та в умовах інклюзивного навчання проведена педагогічна рада «Формування ціннісного ставлення до гри, її розвивальних, навчальних та виховних можливостей» (24.02.2023 р.). В процесі підготовки творчим тандемом вихователів Оленою БАБЧУК і Вікторією ДАНИЛЕНКО проведено майстер-класи (сторінка ЗДО Facebook): «Навчання через гру з LEGO» (ігрові вправи та дидактичні ігри з використанням LEGO-інструментів задля формування соціальної компетентності у дітей); «Чарівні ігри феї Намистинки» (інтелектуально-творчий розвиток дітей у грі). Директор Оксана КОСТЕЦЬКА надала консультацію для педагогів (платформа Meet) «Характеристика ігрового досвіду навчання». Вихователь Галина ПШЕНИЧНА і вихователь-методист Тамара ТУРАНСЬКА провели практикум (Googl-клас) «Навчання через гру – ігровий та діяльнісний метод навчання дітей дошкільного віку». Відкритий захід «Заняття-гра «Я люблю в усьому лад» (виховання у дітей навичок самообслуговування, підвищення рівня освоєння культурно-гігієнічних навичок шляхом дотримання малюками послідовності і самостійні в своїх діях, формування потреби в охайності в повсякденному житті) провела Олена БАБЧУК. Анкетування педагогів «Нововведення освітнього процесу» виявило їх знання ключових характеристик гри та значимості балансу розвитку усіх її сфер. Вихователь-методист Тамара ТУРАНСЬКА провела теоретико-методичний фрістайл «Забезпечення дитині права на гру» (міжнародний досвід). Педагоги ЗДО у формі «бюро педагогічних знахідок» презентували власне розуміння педагогічної формули «Гра-по-новому, навчання – по-іншому: як навчання на основі ігор розвиває навички 21-го століття». На виконання рішень даної педагогічної ради в кожній групі з 27.03.2023 по 31.03.2023 року проведено «Family Play Day» – День ГРИ з родиною – безмежний сімейний простір ГРИ, розваг і пригод. Також, систематично організуються з дітьми ігрові онлайн-взаємодії з дітьми в рамках проєкту «Сприяння освіті».

Педагогічна рада «Формування мистецько-творчої компетентності дитини дошкільного віку» (27.04.2023 р.) проводилась в умовах воєнного стану на платформі Meet. Матеріали також виставлені на Googl-клас ЗДО. Підготовка передбачала самостійне опрацювання педагогами літератури/електронного ресурсу: Половіна О. «Мистецька освіта дошкільників: не відтворювати, а творити» // Вихователь-методист 2019 рік, № 1; Шульга Л. «Барвіста радість. Розвиток творчих здібностей у дітей дошкільного віку на заняттях з малювання», 2017 рік; Сайт Шульги Л. «Дивовижне поряд» URL: <http://detyart>. Консультація

(платформа Meet) «Рефлексійний підхід до художньо-продуктивного образотворення» підвела педагогів до усвідомлення важливості надання дитині повної свободи самовираження і дій в мистецтві. Майстер-клас «Мистецькі осередки в групі ЗДО», який провела Олена БАБЧУК (сторінка ЗДО Facebook), підвів педагогів до розуміння того, що такі осередки є чинником покращення якості освітнього процесу. Бліц-опитування педагогів (Googl-форма) «Етапи мистецького спілкування» виявив знання педагогів щодо формування емоційно-ціннісного ставлення як пріоритетної складової мистецько-творчої компетентності дитини. В теоретичній частині педради вихователь-методист Тамара Туранська надала методичні рекомендації «Альтернативні орієнтири: супровід-співробітництво та супровід-ініціювання мистецької діяльності дітей як орієнтир на застосування діяльнісно-пошукової моделі організації артосвіти» розкрити зміст використання технології образотворення в артосвіті дітей дошкільного віку. Під час інтерактивної практичної форми роботи (валізка педагогічних ідей) «Softskills як метод навчити дитину побачити красу, або бачити світ у картинах художників» педагоги презентували форми роботи з дітьми щодо формування «Soft skills» – гнучких навичок, для яких важливими є: комунікативні уміння, робота в команді, емоційний інтелект, критичне мислення, креативність. А саме: «Паперові техніки образотворчості» (вихователь Ольга КОНОПКО, Ольга КРАВЧУК); «Малюки художники і дослідники» (вихователь Марина БОНДАРЧУК М, Світлана КОВАЛЬ); «Чим пахнуть у гаю дерева весняні?» (вихователь Олена БАБЧУК, Вікторія ДАНІЛЕНКО); «Пленери для приємних миттевостей натхнення» (вихователь Галина КНЯЖУК, Галина ПШЕНИЧНА).

Робота педагогічних рад була проведена на науковій основі, відзначалась актуальністю, науковістю, педагогічною доцільністю тематики та інноваційним підходом до їх проведення через використання інтерактивних форм та методів роботи. Педагоги активно включалися до обговорення під час інтерактивних ігор, інформували, аналізували, звітували про власні здобутки, ділились власним досвідом роботи, демонстрували мультимедійні презентації тощо.

Підвищенню професійної компетентності педагогів позитивно сприяла така форма методичної роботи, як колективний перегляд педагогічного процесу. У навчальному році, що минув, вихователем групи спеціального призначення 3-4-го року життя № 2 Оленою БАБЧУК на високому методичному рівні проведено відкритий показ онлайн-заняття «Я люблю в усьому лад», мета якого: виховання у дітей навичок самообслуговування, підвищення рівня освоєння культурно-гігієнічних навичок шляхом дотримання малюками послідовності і самостійні в своїх діях, формування потреби в охайності в повсякденному житті (лютий 2023 року).

Систематизації та розширенню знань педагогів сприяли проведені семінари. В режимі онлайн плідно працював теоретичний семінар «Виховання національної свідомості у дітей дошкільного віку засобами художньої літератури», метою якого було ознайомлення педагогів з актуальністю проблеми, активізація і розширення знань з даного питання, знайомство з програмовими вимогами та інтерактивними інформаційно-комунікативними прийомами

реалізації художньо-мовленнєвих завдань; спрямування освітньої діяльності на формування громадянської свідомості дітей (керівник: вихователь-методист Тамара ТУРАНСЬКА).

Так, усвідомити сутність ігрового та діяльнісного підходів у навчанні дошкільнят; забезпечити формування у педагогів ціннісного ставлення до гри, її розвивальних, навчальних та виховних можливостей, ознайомити їх з методичними основами фасилітування ігрової діяльності дітей дошкільного віку, розвинути вміння аналізувати і систематизувати отриману інформацію допоміг практикум «Навчання через гру» – ігровий та діяльнісний метод навчання дітей дошкільного віку» (керівник: вихователь Галина ПШЕНИЧНА). Категорією слухачів практикуму стали педагоги груп спеціального призначення та інклюзивних груп, молоді фахівці.

Упродовж навчального року активно працювала творча група вихователів Вікторії ДАНІЛЕНКО, Ольги КРАВЧУК, Галини ПШЕНИЧНОЇ під керівництвом вихователя-методиста Тамари ТУРАНСЬКОЇ над темою: «Інформаційно-комунікаційні технології, як чинник підвищення якості дошкільної освіти». Педагоги покращили якість надання освітніх послуг та професійної майстерності; працювали над формуванням інформаційного освітнього середовища закладу.

Сьогодні, в умовах війни, педагогу необхідно володіти елементарними навичками подолання тривожності, нападів панічної атаки, вміння переспрямувати увагу конкретної дитини, або дітей на позитивні явища, зацікавити їх, знайти способи піднесення їхнього настрою, знати елементарні способи розслаблення дитини у стані нервового напруження.

Оволодіти такими елементарними навичками самопомоги, психологічної допомоги дитині/дорослому у стані стресу педагоги мали змогу під час серії тренінгових занять, проведених практичним психологом Оленою СЛОБОДЯНЮК, а саме: «Стрес. Управління стресом», «Перша психологічна допомога. Технології надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу», «Робота з дитиною дошкільного віку, яка пережила травматичні події» (в рамках українсько-польського проекту «Психологічна підтримка для дошкільнят»). Опанувати техніками збереження і підтримки власного психологічного благополуччя та елементарними практичними навичками подолання тривожності у вихованців в умовах сучасних реалій педагоги змогли у ході реалізації проекту «Плекаємо стресостійкість педагога-дошкільника» реалізований в рамках Експрес-конкурс проектів «Разом – стійкіші» що оголошений Фондом громади «Подільська громада».

Сприяли творчому та професійному зростанню педагогів і інші форми роботи. Зокрема:

- Індивідуальні та групові консультації для різних категорій педагогів (завідувач Оксана КОСТЕЦЬКА, практичний Олена СЛОБОДЯНЮК, вихователь-методист Тамара ТУРАНСЬКА);
- Тренінг-коучинг «Українське ділове мовлення» нагадав педагогам загальні вимоги до писемного та усного ділового мовлення, познайомив з новою

редакцією українського правопису» (вчителі-логопеди Наталія ВОГНИВА, Людмила КОТОВА);

- Цифровий вернісаж «Хитрощі, що полегшають роботу» запросив педагогів у світ Word, Excel, Publisher, PowerPoint (завідувач Оксана КОСТЕЦЬКА, вихователь-методист Тамара ТУРАНСЬКА);

- Тренінг «Мистецька гра з піском», або застосування технології sandplay в роботі з дітьми раннього віку (практичний психолог Олена СЛОБОДЯНЮК);

- Методична панорама-практикум «Виховання у дітей дошкільного віку навички енергозбереження з урахуванням потреб сталого розвитку», метою якого окреслено сприяння усвідомленню педагогами проблеми щодо переходу до гармонійного співіснування людини з довкіллям, активізація їх творчого потенціалу до формування у вихованців стійкої мотивації до енергозберігаючого способу життя, розвиток вміння грамотного спілкування з енергетичними ресурсами (вихователь Галина КНЯЖУК).

Методична панорама-практикум стала однією із складових вирішення пріоритетного змістового напрямку роботи ЗДО, а саме: «Виховання у дітей дошкільного віку навички енергозбереження як соціально схвалювані якості особистості з урахуванням потреб сталого розвитку». В період з 11.01.2023 р. по 19.01.2023 р. вихователі усіх вікових груп проводили онлайн Погостини «Шлях до успіху: «Проект одного дня» (виховання у дітей дошкільного віку навички енергозбереження з урахуванням потреб сталого розвитку), що були зорієнтовані на забезпечення сприятливих умов для всебічного розвитку особистості дитини, задоволення пізнавальних інтересів, збагачення суб'єктивного досвіду за рахунок набуття життєво важливих компетенцій.

Всі форми роботи були дієвими та оперативними за рахунок розуміння вихователями актуальності питань, що розглядалися, різнобічного і ґрунтовного аналізу освітнього процесу, його позитивних сторін та невдач, необхідності якісних і суттєвих змін з метою реалізації поставлених завдань.

У 2022-2023 навчальному році здійснювався тісний взаємозв'язок з питань впровадження ігрових та діяльнісних методів навчання, підхід «навчання через гру» з керівником проєкту «Сприяння освіті» Ромою О. та регіональним тренером проєкту «Сприяння освіті» в м. Вінниці Малевич Г., забезпечувалося своєчасне подання всіх необхідних матеріалів у ході реалізації: практичних матеріалів, творчих звітів, фотоматеріалів тощо.

В рамках реалізації Всеукраїнського проєкту «Сприяння освіті» в 2022-2023 навчальному році заклад продовжив роботу над впровадженням стратегії наскрізного введення ігрового підходу в освітній процес «Навчання через гру», реалізовувались ігрові онлайн-взаємодії з дошкільнятами.

Аналіз впровадження різних форм методичної роботи з педагогами показав, що вони дали позитивний результат, допомогли вихователям опанувати вміння здійснювати проблемний аналіз, рефлексію (бачити не тільки свої досягнення, але й недоліки у роботі) і на основі отриманих даних моделювати, планувати свою діяльність, одержувати позитивні результати.

Організація роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

Особлива увага в закладі зверталась на організацію дистанційної освіти дітей з особливими освітніми потребами.

У 2022-2023 навчальному році в ЗДО функціонувало 2 групи спеціального призначення для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та ДЦП, якими охоплено 12 дітей. Та дві інклюзивні, у яких виховувалось 3 дитини (1-3 рівень підтримки, 2 вихованців – 5 рівень підтримки). Оскільки педагоги безпосередньо не мали контакту з дітьми з ООП, (через виїзд їх за межі України внаслідок збройної агресії РФ) то продовжили їх розвиток та освіту через батьків. Здійснили перехід від прямої моделі надання освітніх послуг до тренерської: педагог переважно консультує батьків дитини з ООП щодо того, як її розвивати, як правильно заспокоїти, як впоратися з агресією чи істерикою тощо.

Ефективність роботи забезпечило налагоджене тісне партнерство між усіма учасниками освітнього процесу – вихователями, вчителями-логопедами, практичним психологом, батьками.

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги надавались педагогами закладу згідно з індивідуальними програмами розвитку дітей, які були складені на навчальний рік та корегувалися, враховуючи результати роботи з дитиною, динаміку її розвитку тощо.

На офіційному Web-сайті закладу активною є рубрика «Спеціалісти радять» з підрозділами: «Поради вчителя-логопеда», «Кабінет психолога». Практичний психолог веде блог, де розміщуються відео-заняття, відео-ігри корекційного спрямування, консультації та поради для членів родин. У телефонному режимі та через VIBER-групи батьки постійно інформувалися про успіхи та досягнення дітей.

Педагоги використовували у роботі матеріали, розміщені на сайті МОН:

- рубрику "Сучасне дошкільня під крилами захисту";
- платформу розвитку дошкільнят "НУМО";
- поради з надання першої психологічної допомоги людям, які пережили кризову подію;
- поради від експертів ЮНІСЕФ "Як підтримати дітей у стресових ситуаціях";
- інформаційний комікс для дітей "Поради від захисника України".

Організація співпраці з батьками

Підвищенню якості дошкільньої освіти сприяє тісна співпраця закладу з батьківською громадою, яка спрямована на підвищення психолого-педагогічної культури родин. Задля налагодження ефективної комунікації з батьками, в умовах проведення дистанційної форми організації освітнього процесу, педагоги виконували функцію модераторів та пропонували педагогічну підтримку родинного виховання. У індивідуальних планах дистанційної роботи на тиждень/місяць педагоги визначали теми та завдання, які будуть надані батькам у доступному форматі (Viber, Telegram), враховуючи запити батьків щодо інформаційної підтримки. Організовували зворотній зв'язок та дізнавалися, з яких напрямів освітньої діяльності (творчий, інтелектуальний, фізичний) батьки потребують інформаційної допомоги. Інформували членів родин щодо допомоги

дітям у подоланні негативних наслідків травмуючих подій та адаптації до нових обставин їхнього життя. Так, педагогами закладу надано практичні поради та рекомендації для батьків: «Діти і війна: підтримка дорослого», «Як говорити з дітьми про війну», «Стрес та його вплив на психіку дитини». Практичним психологом Оленою СЛОБОДЯНЮК, проведено онлайн-зустріч «Як підтримати дитину у часі війни» (у рамках українсько-польського проекту «Психологічна підтримка для дошкільнят»); відео-курс для батьків щодо попередження сексуального насильства дітей «Навчіть дитину захищатися».

Традиційно проведено загальні батьківські збори в онлайн режимі «На шляху до взаємодії» (вересень), що дозволили поглибити знання батьків з питань виховання дітей, озброїти дієвими техніками подолання дитячої тривожності під час воєнних дій. Батьківські збори «Навчання через гру» (квітень) підвели батьків до розуміння того, що гра є потужним механізмом, який допомагає дітям бути не лише щасливими й здоровими сьогодні, а й розвивати вміння бути креативними, вмотивованими творцями невизначеного майбутнього.

Групові батьківські збори, що проводились педагогами у вересні та березні місяцях, дали змогу підвести батьків до висновку про те, що дитину слід сприймати як вільну особистість, яка потребує свободи розвитку та саморозвитку в притаманних їй видах діяльності: ігровій, пізнавальній, практично-творчій тощо.

Родини вихованців стали активними учасниками тематичних днів, онлайн-конкурсів, флешмобів, що проводились в ЗДО. Так батьки долучилися до привітального флешмобу на підтримку воїнів, які боронять Україну «Новорічний оберіг захиснику»; квесту «Як козачата Вінницею мандрували – для ЗСУ з ентузіазмом пакунок збирали», проведений у рамках спортивних перегонів «Перші кроки»; виставки-конкурсу на кращу ляльку-мотанку «Берегиня роду Українського», у ході якого презентували власноруч створені ляльки-мотанки «Берегині роду», «Веснянки», «Наречені», «Бажаниці» тощо.

Упродовж всього навчального року проводилась робота щодо формування позитивного іміджу ЗДО: з метою підтримки діяльності закладу, популяризації та інформаційної відкритості для всіх, хто зацікавлений у гармонійному і всебічному розвитку дітей функціонував web-сайт закладу та група у соціальній мережі фейсбук. Вихователем-методистом та педагогами постійно оновлювалась інформація на сайті закладу та у групі фейсбук.

СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ВАРІАТИВНОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, УПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Інноваційна діяльність закладу була нерозривно пов'язана з впровадженням інноваційних технологій з прогнозованим результатом. У 2022-2023 навчальному році здійснювалось вивчення та дисемінація:

Інноваційних методик:

- М. МОНТЕССОРІ «Розвиток особистості дитини через моторну, сенсорну та інтелектуальну активність» (вихователі Олена БАБЧУК, Ольга КОНОПКО),
- Л. ФЕСЮКОВА «Розвиток уяви та мовлення дітей» (вихователі Тетяна БЕРЕГУТА, Марина БОНДАРЧУК),
- Н. БАГЛАСВА «Розвиток логіко-математичних здібностей дошкільників» (вихователі Олена ДІДИК, Ольга КОСИЦИНА),
- Кольорові палички Кюїзенера (вихователь Вікторія ДАНІЛЕНКО),
- З. ПЛОХІЙ Пошуково-дослідницька діяльність (вихователі Галина КНЯЖУК, Галина ПШЕНИЧНА),
- Н. БАКІЄВА «Комплексний підхід до формування мовлення дітей з важкими мовленнєвими порушеннями» (вчитель-логопед Людмила КОТОВА);

Інноваційних технологій:

- Г. ТАРАСЕНКО «Естетико-екологічне виховання» (вихователі Ірина ГЕДЗЬ, Світлана КОВАЛЬ);

Позитивного педагогічного досвіду:

- В. ХАРМАТОВА «Організація самостійної художньої діяльності дошкільників» (вихователі Ольга КРАВЧУК, Тетяна ШКУРАК Т.),
- Л. КОТОВА «Насіннева терапія» (вчитель-логопед Наталія ВОГНИВА).

Проте, процес педагогічної творчості, інноваційної діяльності в освітньому процесі закладу не закінчений і не може бути закінченим. Завжди народжуватимуться новаторські ідеї, буде продовжуватись творчий пошук, постійно змінюватимуться інтереси, бажання, запити, можливості дітей, даючи нові стимули до розвитку освітнього процесу, а отже, головним є – усвідомлення необхідності і цінності творчого самовизначення у своїй освітній діяльності й окремого педагогу, й закладу зокрема.

З метою розвитку індивідуальних нахилів, творчих здібностей дітей в закладі функціонувало 10 гуртків:

- «Пісок-чарівник»: розвиток емоційно-вольової сфери засобами «сендплей», група спеціального призначення 3-4-го року життя № 2;
- «Рукавичка»: театралізована діяльність, група 5-го року життя № 4;
- «Театр природи»: естетико-екологічне виховання, група 5-го року життя № 10;
- «Чарівна LEGOландія»: безмежний світ гри з LEGO цеглинками, група 4-го року життя № 8;
- «Господарики»: соціально-фінансова освіта, економічне виховання, група 6-го року життя № 9;

- «Арт-студія»: дизайн, група 4-го року життя № 5;
- «Королівство шахів»: формування навичок логічного міркування та вирішення елементарних шахових завдань, група 6-го року життя № 7;

Гурткові заняття проводились один раз на тиждень у синхронному та асинхронному форматах. Їх тривалість відповідала віковій дітей і не перевищувала встановлених норм для навчальних занять. Не більше 10 хвилин з дітьми молодшого та середнього віку, 15 хвилин – старшого дошкільного віку.

Планомірно проводилась робота по виявленню обдарованих дітей, яка дала змогу вихованцям взяти участь у міському конкурсі «Україна незламна, сильна, талановита» у рамках фестивалю дитячої творчості «Сяйво талантів» серед дітей дошкільного віку». До участі у ньому долучились вихованці 5-го та 6-го року життя. Дошкільнята груп № 9,10 продемонстрували свої вміння у читанні віршів патріотичного спрямування та авторського вірша педагога Тетяни ШКУРАК «Моя рідна Вінниця». Відеоматеріали всіх конкурсних номерів виставлено на сторінці Facebook ЗДО під hashtag #НАС_ЄДНАЄ_УКРАЇНА_ВІРА_В_ПЕРЕМОГУ!

ЗАХОДИ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАКЛАДУ КВАЛІФІКОВАНИМИ ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ ТА ДОЦІЛЬНІСТЬ ЇХ РОЗСТАНОВКИ

Упродовж року заклад дошкільної освіти був частково укомплектований кадрами згідно штатного розпису: медичним, педагогічним та обслуговуючим персоналом, який налічував 47 осіб. Освітній процес забезпечувало 20 педагогів: завідувач, вихователь-методист, практичний психолог, інструктор з фізкультури, 2 вчителів-логопедів, 14 вихователів. 3 них повну вищу освіту мають 19 педагогів, базову вищу – 1.

Фаховий рівень педагогів:

- кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» – 7 педагогів;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» – 2 педагоги;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії» – 4 педагоги;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст» – 4 педагоги;
- 10 тарифний розряд – 3 педагоги.
- педагогічні звання «вихователь-методист», «вчитель-методист», «старший вихователь»: – 3 педагоги (Тетяна БЕРЕГУТА, Людмила КОТОВА, Тамара ТУРАНСЬКА).

При закріпленні працівників за віковими групами, адміністрацією закладу враховувалися кваліфікаційні характеристики, стаж роботи з дітьми, індивідуальні особливості, рівень емпатії, емоційний комфорт, психологічна сумісність та загальні інтереси, що сприяло створенню позитивного психологічного клімату у колективі та покращенню результативності роботи. Адміністрація закладу диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога-майстра.

Нажаль, спостерігалась нестабільність педагогічного колективу, що

відбувалося із декількох причин: звільнення і виїзд за кордон у зв'язку з правовим режимом воєнного стану, лікарняні листи, надавалися додаткові відпустки (для участі у навчально-екзаменаційних сесіях працівникам, які заочно навчаються; без збереження заробітної плати за сімейними обставинами тощо).

Адміністрація закладу диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога-майстра. Значна увага приділяється створенню мікрогруп за психологічною сумісністю, враховуються кваліфікаційні характеристики, стаж роботи з дітьми, професійно-індивідуальна спрямованість, креативність, ініціативність, творчий потенціал, рівень емпатії та загальні інтереси, що сприяє покращенню результативності роботи.

ДОТРИМАННЯ ВИМОГИ ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ, САНІТАРНО-ГІГІЄНІЧНИХ ПРОТИПОЖЕЖНИХ НОРМ

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму була визначена одним із найважливіших пріоритетів закладу і проводилася відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про роботу під час воєнного стану» Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів та інших нормативних актів, які регламентують роботу закладу.

Діяльність адміністрації була спрямована на виховання в учасників освітнього процесу якостей свідомого і обов'язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності та в умовах надзвичайних ситуацій (російської воєнної агресії), формування навичок безпечної поведінки у різних нестандартних ситуаціях, формування знань про правила самозбереження, дорожнього руху, протипожежної безпеки тощо.

Упродовж року проводилася робота щодо безпеки життєдіяльності працівників. Було розроблено Алгоритми дій для працівників, які забезпечують функціонування КЗ «ЗДО № 24 ВМР» на період дії правового режиму воєнного стану при повітряній небезпеці, у випадку відключення централізованого опалення, водопостачання, відключення напруги в електромережі, у випадку відключення зв'язку (за умови функціонування закладу в онлайн та офлайн режимах).

Проводилась робота з просвіти учасників освітнього процесу щодо питань мінної безпеки і вибухонебезпечних предметів та дій в надзвичайних ситуаціях.

З метою формування у дошкільників свідомого ставлення до власної безпеки, формування у них навичок безпечної поведінки та стресостійкості, збереження здоров'я (фізичного, психологічного, емоційного) упродовж року в дистанційному режимі проведено ряд тематичних тижневиків та декадників: місячник цивільного захисту (з 17.09.2022 по 17.10.2022 року), тижневик протипожежних заходів (з 03.10.2022 по 07.10.2022 року), тижні знань безпеки життєдіяльності (з 14.11.2022 по 18.11.2022 року та з 17.04.2023 по 21.04.2023 року), інформаційний марафон «Дбаємо про фізичне здоров'я та психологічний імунітет» (з 06.02.2023 по 10.02.2023 року), екологічний марафон «Ми творимо

планету власноруч» (з 24.04.2023 по 28.04.2023 року), Тиждень безпеки дитини (з 15.05.2023 року по 19.05.2023 року).

Адміністративно-господарська діяльність здійснювалась згідно із річним планом. З метою забезпечення стабільної роботи закладу за сезонами були розроблені спеціальні заходи, а контроль за їх виконанням здійснювався адміністрацією та відповідними комісіями. Виконання завдань адміністративно-господарської роботи сприяло забезпеченню належного функціонування всіх систем закладу. Проведена системна та послідовна управлінська, методична, організаційно-педагогічна, адміністративно-господарська робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на навчальний рік.

РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ОСВІТНЬОЇ ТА УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ САМООЦІНЮВАННЯ ЗАКЛАДУ

Робота з організації освітнього процесу упродовж 2022-2023 навчального року носила науково-методичний і пошуковий характер. Свої відносини з дітьми педагоги будували на основі педагогіки партнерства та гуманізму, використовуючи особистісно-орієнтований підхід до виховання та навчання дітей, надавали перевагу спілкуванню дорослого з дітьми у формі діалогу, визнавали право дитини на ініціативні висловлювання, аргументоване відстоювання своїх пропозицій, право на помилку. Це сприяло розвитку в дитини активності, ініціативності, почуття власної гідності і самоповаги.

Педагогічний колектив зумів добитись на практиці принципу розвиваючого навчання, зробити педагогічний процес цікавим, творчим, пізнавальним.

Слід відмітити педагогів: Олену БАБЧУК, Наталію ВОГНИВУ, Галину КНЯЖУК, Світлану КОВАЛЬ, Ольгу КОНОПКО, Людмилу КОТОВУ, Ольгу КРАВЧУК, Галину ПШЕНИЧНУ, Тетяну ШКУРАК, освітня робота яких носила сучасний, інтерактивний характер, відзначалася високою ефективністю, одержанням позитивних результатів у навчанні та вихованні дітей.

Добре продумане та логічно вибудоване планування роботи дозволило цим педагогам охопити весь спектр програмових завдань своєї вікової групи та доцільно розподілити їх на різні види діяльності, а належне дидактичне забезпечення навчання, використання інноваційних технологій, проведення різних видів та типів занять, належним чином організована робота в повсякденні дозволила досягти високого рівня знань та умінь вихованців. Використання ІКТ дало можливість створювати і поповнювати базу методичних і демонстраційних матеріалів для навчання, розвитку пізнавальних, комунікативних здібностей дітей, які дають певний поштовх для успішного навчання в школі.

Проведена системна та послідовна управлінська, методична і організаційно-педагогічна робота сприяла результативній участі закладу у міських, обласних, всеукраїнських конкурсах і проєктах. Педагогічний колектив закладу дошкільної освіти – активний учасник різноманітних заходів різних рівнів.

Так, заклад став переможцем міських спортивних перегонів «Перші кроки» (наказ ДО ВМР від 01.11.2023 року № 811). В рамках перегонів педагоги

Катерина БОЙКО, Наталія ВОГНИВА, Галина КНЯЖУК, Ольга КОНОПКО, Ольга КИСИЦИНА, Тетяна ШКУРАК провели пізнавальний, захоплюючий і корисний квест «Як козачата Вінницею мандрували – для ЗСУ з ентузіазмом пакунок збирали».

Людмила КОТОВА, керівник міського методичного об'єднання професійної спільноти вчителів-логопедів та тифлопедагогів ЗДО ВМТГ 17.11.2022 р. провела для вищезазначеної категорії педагогів заняття «Інструментарій в руках сучасного педагога для здійснення нейропсихологічного підходу в процесі корекційно-розвиткової роботи з дітьми дошкільного віку з порушеннями мовлення». До нього були залучені вчитель-логопед Наталія ВОГНИВА та практичний психолог Олена СЛОБОДЯНЮК, які представили аудиторії педагогічне асорті «Дисемінація досвіду щодо використання нейроігор у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами».

Традиційною стала участь у проєкті «Біоетика» Всеукраїнського Благодійного Фонду допомоги безпритульним тваринкам «Happy Paw» («Щаслива лапа»). За «Заняття доброти» та флешмоб «Добро переможе» в рамках II міжнародного заняття доброти, підготовлених педагогами (Оленою БАБЧУК, Вікторією ДАНІЛЕНКО, Галиною КНЯЖУК, Ольгою КОНОПКО, Ольгою КОСИЦИНА, Ольгою КРАВЧУК, Галиною ПШЕНИЧНА, Оленою СЛОБОДЯНЮК, Тетяною ШКУРАК) заклад нагороджений дипломом.

Перемогу в проєкті «Плекаємо стресостійкість педагога-дошкільника» в рамках експрес-конкурсу проєктів «Разом – стійкіші», проголошеного Фондом громади «Подільська громада» отримала практичний психолог ЗДО Олена СЛОБОДЯНЮК. Участь у проєкті передбачала проведення з педагогами закладів дошкільної освіти Вінницької територіальної громади, у яких за штатним розкладом відсутній практичний психолог низки заходів, мета яких - пропозиція ефективних технік для збереження і підтримки власного психологічного благополуччя педагогічних працівників; озброєння педагогів елементарними практичними навичками подолання тривожності у вихованців в умовах сучасних реалій.

Практичний психолог Олена СЛОБОДЯНЮК провела тренінг для педагогів закладів Вінницької громади «Робота з дитиною, яка пережила травмуючі події» в рамках українсько-польського проєкту «Психологічна підтримка для дошкільнят».

Вкотре заклад взяв участь у конкурсі «Україна надзвичайна» в рамках Всеукраїнського фестивалю гри, навчання та натхнення Play Fest 2023 з підтемою фінального відеоролика «Україна надзвичайна – це не дивина, бо щаслива і весела в нас зростає дітвора!». Основне гасло якого: «Щаслива дитина – та, яка насичена позитивними емоціями, що є особливо важливим в умовах сьогодення. Щастя наших вихованців ми акумулюємо з емотиків, тобто радісних миттєвостей їх щоденного буття». Заклад здобув перемогу у номінації «Україна починається з нас».

ЗДО нагороджений грамотою видавництва «Світич» редакції журналу «Дошкільне виховання» за II місце «Конкурсу освітніх технологій – 2022» у номінації «Найкращі обкладинки».

Перемогу (I місце) принесла міська виставка-конкурс на кращу ляльку-мотанку «Берегиня роду українського» у номінації «Лялька «Захисниця» – «Своєрідність та патріотизм». Лялька-мотанка «НЕЗЛАМНА», авторами якої стали вчитель-логопед Наталія ВОГНИВА та практичний психолог Олена СЛОБОДЯНЮК належить до групи оберегових та є одним із магічних артефактів російсько-Української війни, символом незламності цілої країни, захистом для воїнів, їх підтримки і насаги.

Педагоги долучилися до челенджу «Відродження», оголошеному комунальним закладом «Заклад дошкільної освіти № 7 Вінницької міської ради», презентувавши відеоролик, головна ідея якого «Читаємо українське! Читаємо українською».

Тамара ТУРАНСЬКА та Оксана КОСТЕЦЬКА, у якості стейкхолдерів, взяли участь у обговоренні проєкту Освітньої програми ОПП спеціальності «Середня освіта (Музичне мистецтво)» кваліфікації «фаховий молодший бакалавр». Надали змістовні та цінні рекомендації щодо вдосконалення практичної підготовки здобувачів освіти факультету «Музичне мистецтво» комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж».

Відповідно до плану роботи КЗ «ЗДО № 24 ВМР» на 2022-2023 навчальний рік, наказу по закладу від 01.09.2022 року за № 69 «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання якості освітньої діяльності» упродовж 2022-2023 навчального року проводилось вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти». Було визначено особу, відповідальну за проведення самооцінювання, яка координувала роботу, створено робочу групу, розроблено чіткий план дій, розподілено обов'язки: хто за який етап/напрямок відповідає, терміни проведення, методи та інструментарій для самооцінювання.

В ході моніторингового дослідження робочою групою проведено ряд заходів по роботі з педагогічним персоналом, а саме: вивчення діяльності педагогів, ефективність планування діяльності та якість організації освітнього процесу. Та встановлено, що: педагогічною радою (протокол № 1 від 25.08.2022 року) розглянуто і схвалено форми та види планування освітнього процесу. Педагоги здійснювали освітню роботу за щотижневим індивідуальним планом на основі перспективного плану на місяць, який передбачав блочно-тематичне планування. Аналіз перспективних та індивідуальних планів дистанційної роботи педагогів дозволив констатувати, що педагогічні працівники при плануванні та організації освітнього процесу дотримуються вимог законодавства, планують освітню діяльність, дотримуючись принципів актуальності, наступності, перспективності, систематичності, науковості, реальності заходів, аналізують її результативність. Гнучко та варіативно планують роботу в залежності від вікових, фізіологічних та психологічних особливостей дітей, їх індивідуальних можливостей, умінь та потреб.

Дистанційну роботу здійснюють у трьох напрямках: робота з дітьми, партнерська взаємодія з батьками вихованців, самоосвіта педагога та підготовка матеріалів до занять.

Аналіз опитувальника для педагогів «Організація дистанційної роботи в ЗДО» (сервіс Google-форми), перегляд проведених педагогами онлайн-занять, вивчення раціональності використання каналів комунікації дали можливість встановити, що педагоги опрацьовують різні джерела науково-педагогічної інформації, впроваджують в практику доцільні інноваційні технології та методики, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Грамотно налагоджують ефективну комунікацію учасників освітнього процесу, використовуючи доступні канали комунікації для оприлюднення освітніх роликів та комунікації з батьками вихованців, здійснюють інформаційну підтримку та психологічний супровід.

Педагоги сприяють популяризації державної мови, збагачують та активізують словник вихованців, розвивають зв'язне мовлення, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою.

Вивчення документації та індивідуальні інтерв'ю дозволили з'ясувати, що педагоги самостійно обирають види, форми і напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності, забезпечуючи тим самим власний професійний розвиток, надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (конференції, майстерки, семінари, наставництво, творчі та динамічні групи тощо).

Інформацію, одержану під час опитування та вивчення документації, членами робочої було узагальнено у комбінації кількісної та описової методик. Оцінено власну діяльність описовими характеристиками, та переведено їх у бали за чотирибальною шкалою. Рівень якості освіти за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» склав - 2,71 бал, що визначається як «Достатній».

За результатами оцінювання членами робочої групи підготовлено висновки, що стануть основою для окреслення шляхів удосконалення освітньої діяльності у 2023-2024 навчальному році.

ЗАХОДИ ЩОДО ЗМІЦНЕННЯ ТА МОДЕРНІЗАЦІЇ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ ТА ЗАЛУЧЕННЯ ДОДАТКОВИХ ДЖЕРЕЛ ФІНАНСУВАННЯ

Упродовж навчального року поповнення матеріально-технічної бази закладу здійснювалося за кошти бюджету та у вигляді благодійної допомоги.

Так, відповідно до поданого бюджетного запиту у 2023 році виділені кошти були спрямовані на покриття витрат:

- на енергоносії (електроенергія, вода, теплоенергія);
- заробітну плату працівників;
- придбання продуктів харчування для дітей (за умови відновлення роботи закладу у звичному режимі);
- послуги зв'язку, архіву;
- атестацію робочих місць;
- профілактичний медогляд;

- окремі позиції по забезпеченню пожежного захисту (перезарядка вогнегасників, повірка пожежного крану);
- калібрування вимірювальних приладів та обслуговування системи тепломережі;
- камерне знезараження м'якого інвентарю, дератизацію та дизенсекцію;
- курси підвищення кваліфікації бухгалтерів, медичних працівників, курси з цивільного захисту, з питань тендерних закупівель;
- придбання холодильника та холодильного столу.

Також за бюджетні кошти придбано:

- вуглекислотні вогнегасники – 7 шт.;
- Принтер EpsonL 121 – 1 шт.;

Матеріально-технічна база закладу цьогоріч повнилась і за рахунок надходження благодійної допомоги. Так, благодійним фондом «Подільська громада» було надано допомогу у вигляді м'якого інвентарю, а саме наволочок у кількості – 100 шт.

За підтримки Фонду громади «Подільська громада» та компанії «Декоплант» в рамках заклад отримав та висадив 30 саджанців троянд різних сортів.

У травні місяці 2023 року практичний психолог закладу Олена СЛОБОДЯНЮК із проектом «Плакаємо стресостійкість педагога-дошкільника» взяла участь у експрес-конкурсі грантів «Разом стійкіші», що реалізувався в межах проєкту «Екстрена підтримка фондів громад» у рамках угоди між фондом Ч.С. МОТТА та ГО «Ініціативний центр сприяння активності та розвитку громадського почину «Єднання» і виграла грант на 10 тис грн. Отримана грошова підтримка дозволила придбати обладнання та матеріали для роботи з дітьми з ООП в сенсорну кімнату «Мультисенсорик».

Компанія LEGO Foundation прийняла рішення про надання допомоги закладам-учасникам проєкту «Сприяння освіті» і презентувала ЗДО комп'ютерну техніку – ноутбук Lenovo на суму 40.627 грн. та 36 наборів матеріалів (книг та іграшок) для впровадження в закладі шведської програми соціально-емоційного розвитку дітей дошкільного віку Perry Pals («Веселі друзі»).

Проте існує ще ряд проблем, які потребують вирішення:

- відсутність тінювих навісів на ігрових майданчиках,
- капітальний ремонт пральні із заміною обладнання,
- демонтаж горючого облицювання стін коридорного приміщення,
- проведення ремонтних робіт окремих групових приміщень, музично-спортивної зали,
- залишається пріоритетним забезпечення належного розвивального середовища для вихованців дитячого садка.

Озираючись на пройдений, шлях можемо сказати словами сучасного письменника Макса Фрая: «Ми з тобою молодці, зробили все, що могли. Залишилося ще зробити те, чого ми не можемо, і тоді успіх гарантований».

Бажаю Вам, аби ситуація сьогодні не стала перепоною на шляху до успіху у створенні зразкового закладу дошкільної освіти.