

**Звіт керівника комунального закладу
«Дошкільний навчальний заклад № 24 Вінницької міської ради»
перед педагогічним колективом, батьками та громадськістю про свою
управлінську діяльність у 2020-2021 навчальному році**

Даний звіт розроблений на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 р. № 178 «Про затвердження Примірною положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю», з метою інформування громадськості про діяльність закладу дошкільної освіти в 2020-2021 навчальному році.

Мета: подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління ЗДО, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності завідувача.

Відповідно до пріоритетів, визначених річним планом на 2020-2021 навчальний рік, робота колективу комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 24 Вінницької міської ради» спрямовувалась на реалізацію завдань пріоритетного напрямку освітньої діяльності, через індивідуалізацію освітнього процесу, підсилення тенденції особистісно-орієнтованої, гуманістичної моделі виховання, соціалізацію дошкільників, що допомагало педагогам бачити в кожній дитині індивідуальність і забезпечити умови для росту її компетенції у відповідності з вимогами Базового компоненту дошкільної освіти в Україні.

У 2020-2021 навчальному році зміст освітньої роботи КЗ «ДНЗ № 24 ВМР» регламентувався основними положеннями Закону України «Про дошкільну освіту»; Положенням про дошкільний навчальний заклад; Базового компоненту дошкільної освіти в Україні; наказів Міністерства освіти і науки України; інструктивно-методичних листів. Робота будувалась за принципом моніторингу систематичної аналітико-діагностичної діяльності з врахуванням інтересів і запитів педагогів та спрямовувалась на підвищення професійного рівня педагогічних працівників, розвиток творчого потенціалу кожного члену педагогічного колективу, а відтак – на досягнення позитивних результатів у вихованні, розвитку та навчанні дітей, оптимізації освітнього процесу.

У минулому навчальному році в закладі функціонувало 10 груп, з яких 8 груп для дітей загального розвитку, а саме:

2 групи – для дітей третього року життя, № 1, 3

2 групи – для дітей четвертого року життя, № 7, 9

2 групи – для дітей п'ятого року життя, № 5 (інклюзивна), 8

2 групи – для дітей шостого року життя, № 4, 10

2 групи – групи спеціального призначення (для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та ДЦП), з яких 1 група – раннього віку, № 2; 1 – старшого віку, № 6.

Потреби батьків вихованців даних груп у поза режимному перебуванні дітей в дитячому садку задовольняла цілодобова група.

Всього в закладі виховувалося 236 дітей. Кількість дітей по групах дещо перевищувала норму (згідно списків), проте, фактичне відвідування відповідало вимогам.

Впродовж року заклад дошкільної освіти був повністю укомплектований кадрами згідно штатного розпису: медичним, педагогічним та обслуговуючим персоналом. Освітній процес забезпечували 26 педагогів: завідувач, вихователь-методист, практичний психолог, 18 вихователів, 2 вчителя-логопеда, 2 музичних керівника, 1 асистент вихователя.

Фаховий рівень педагогів:

- кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» – 5 педагогів;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» – 5 педагогів;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії» – 5 педагогів;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст» – 8 педагогів;
- 10 тарифний розряд – 4 педагоги.
- педагогічні звання «вихователь-методист», «старший вихователь»: – 2 педагоги (Берегута Т.Ф., Туранська Т.А.).

При закріпленні працівників за віковими групами адміністрацією закладу враховувалися кваліфікаційні характеристики, стаж роботи з дітьми, індивідуальні особливості, психологічна сумісність та загальні інтереси, що сприяло створенню позитивного психологічного клімату у колективі та покращенню результативності роботи.

Нажаль, спостерігалась нестабільність педагогічного колективу (були заміни), це відбувалося із декількох причин: лікарняні листи, надавалися додаткові відпустки (для участі у навчально-екзаменаційних сесіях працівникам, які заочно навчаються; без збереження заробітної плати за сімейними обставинами тощо).

Керуючись основними державними документами, які регламентують діяльність закладу, педагоги працюють над створенням розвивального середовища і необхідних умов для розвитку потреб та інтересів кожної дитини, її духовного зростання та фізичної досконалості.

Організація освітнього процесу в дошкільному закладі була спрямована на реалізацію основних завдань ЗДО, при визначенні яких були враховані їх сучасність, актуальність, результати діагностування педагогів, аналізу результатів роботи за попередній навчальний рік, можливості колективу, а саме:

- ✓ Формування у дітей та педагогів початкових уявлень про дію та поведінку, що орієнтовані на сталий розвиток, необхідних для свідомого вибору та способу власного життя;
- ✓ Підвищення якості дошкільної освіти засобами сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі ЗДО;

✓ Формування логіко – математичної компетентності дітей дошкільного віку шляхом активізації полісенсорного сприйняття навколишнього світу;

✓ Становлення особистості дошкільника через впровадження ігрових та діяльнісних методів навчання, підходу «навчання через гру» з використанням конструктора LEGO в освітній процес ЗДО (в рамках Міжнародного освітнього проекту в Україні The LEGO Foundation «Сприяння освіті»).

Значна увага приділялася спрямуванню зусиль на реалізацію сучасного особистісно-орієнтованого підходу до дітей, який передбачає формування в дитини здібностей і бажання усвідомлювати себе як особистість.

Педагогічний колектив у поточному навчальному році працював за:

- комплексною освітньою програмою для дітей від двох до семи років «Дитина»,
- програмою розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату та програмою з корекційно-розвиткової роботи для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату.

З метою удосконалення освітнього процесу педагоги використовують програми не лише інваріантної а й варіативної складової Базового компоненту, альтернативні методики та технології, а саме:

- Безмежний світ гри з LEGO. Програма розвитку дітей від 2 до 6 років і методичні рекомендації (педагоги всіх вікових груп);
- «Афлатот», соціально-фінансова освіта дітей дошкільного віку (вихователі дошкільних груп);
- Дитина в світі дорожнього руху. Програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху (вихователі дошкільних груп);
- Веселкова музикотерапія: оздоровчо-освітня робота з дітьми старшого дошкільного віку (Музичний керівник Дудник Л.);
- «Казкова фізкультура», програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку (вихователь Кравчук О.А.);
- Про себе треба знати, про себе треба дбати. Парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (педагоги дошкільних груп);
- Англійська мова для дітей віком від 3 до 6 років. Парціальна освітня програма;
- Дитяча хореографія. Програма хореографічної діяльності дітей від 3 до 7 років.

Впроваджуючи в практику інноваційні технології по роботі з дітьми, педагоги проводять комплексні, тематичні, інтегровані, комбіновані заняття в залежності від напрямів Програми «Дитина», що забезпечує добру

продуктивність та діяльність дітей. Робота з організації освітнього процесу носила науково-методичний і пошуковий характер. Свої відносини з дітьми педагоги будували на основі педагогіки співробітництва та гуманізму, використовуючи особистісно-орієнтований підхід виховання та навчання дітей.

Методична робота здійснювалась за трьома блоками: «Становлення педагога-початківця», «Підвищення професійної майстерності вихователя», «Методична майстерність педагога» та була спрямована на акумулювання фахівців до педагогічної діяльності, зростання їх компетентності у питаннях виховання, глибокого теоретичного та практичного знання дитячої психології.

З метою сприяння успішній адаптації молодих спеціалістів, розкриття потенційних можливостей, професійного зростання молодих фахівців, поглиблення теоретичних знань, формування професійної компетентності, у закладі функціонував клуб молодого педагога «Паросток». Дієвими формами навчання молодих педагогів стали експрес-бюлетені, круглі столи, тренінги, дискусії, практикуми, моделювання та розв'язання проблемних ситуацій. Для молодих педагогів проводилися практичні покази занять і режимних процесів, були підготовлені пам'ятки з питань, що хвилювали початківців.

Важливим фактором у підвищенні майстерності педагогів є робота з фаховою періодичною пресою та новою методичною літературою. Тому методичний кабінет закладу поповнився електронним варіантом фахового видання «Зразковий заклад дошкільної освіти».

Упродовж року систематично забезпечувалась участь педагогів у методичних об'єднаннях, майстер-класах, семінарах та інших формах методичної роботи для педагогів дошкільних навчальних закладів згідно з планом роботи міського методичного кабінету. Так, упродовж навчального року підвищили свій професійний рівень:

- Вихователь-методист Туранська Т.А., вихователь Княжук Г.В. та музичний керівник Бистрицький Я.В. пройшли курсову перепідготовку в режимі онлайн при КЗВО «ВАБО» (на платформах онлайн-освіти Zoom та Google Meet) відповідно до перспективного плану курсової перепідготовки;
- вихователі Нілова М.В., Пшенична Г.А., Головач Н.Ю., Дзама М.В., Кравчук О.А., Романець К.А., Коваль С.М., Бабчук О.О., музичний керівник Бистрицький Я.В., вчитель-логопед Вогнива Н.В., відвідували методичні об'єднання, творчі лабораторії, консультативні пункти (за графіком);
- вихователь Нілова М.В., Дзама М.В., Романець К.А., Кравчук О.А. відвідувала школу молодого вихователя;
- вихователі Даніленко В.М., Омельчук Ю.А. – школу стажера.

Педагоги, які закріплені за віковими методичними об'єднаннями, школами, творчими групами активно працювали, ділилися отриманою інформацією про цікаве й раціональне для застосування в педагогічній діяльності ЗДО з колегами.

Належна увага приділялась і самоосвіті: індивідуальні теми з якої визначалася самими педагогами з урахуванням власних уподобань та потреб освітнього процесу.

Сприяла активізації творчої діяльності, підвищенню персональної відповідальності педагогів за результати навчання і виховання дітей атестація педагогічних працівників. Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 54), «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України» та перспективного плану атестації педагогічних працівників дошкільного навчального закладу чергової атестації підлягало 2 педагогічних працівника (вихователі Княжук Г.В., Косицина О.В.) та позачергової 2 (вихователь Пшенична Г.А., музичний керівник Бистрицький Я.В.).

Заслуговують на увагу проведені в рамках атестації творчі майстерні педагогів та майстер-класи: «Школа агентів Афлотунчика» (соціальна та фінансова освіта дошкільників), вихователь Княжук Г.В.; «Інтеграція як мотивація до розвитку творчості та креативності» (інтеграція різних форм роботи під час організованої діяльності з дітьми з ООП), вихователь Косицина О.В.; «Мультимедія в музичній освіті дошкільників» (використання інформаційно-комп'ютерних технологій на музичних заняттях), музичний керівник Бистрицький Я.В.; «У садочку друзів маю, з ними завжди разом граю» (формування у дітей звичок, моделей поведінки, стилю життя, що відповідають потребам сталого розвитку), вихователь Пшенична Г.А.

Хід атестації педагогів у навчальному закладі перебував на постійному контролі. Адміністрацією закладу не лише надавалась методична допомога в організації атестації безпосередньо вихователям, а й забезпечувався контроль за її проведенням: своєчасно і організовано відбувалися засідання атестаційної комісії, вивчалась система роботи педагогів шляхом відвідування занять, та інших видів діяльності з дітьми, аналізу результатів роботи з батьками вихованців, проведення анкетування, що дало змогу провести атестацію без зайвих психічних перевантажень і конфліктних ситуацій.

За результатами атестації:

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» (наказ № 22 від 19.03.2021 р. «Про підсумки атестації педагогічних працівників КЗ «ДНЗ № 24 ВМР» у 2020-2021 навчальному році»):

- Пшеничній Галині Анатоліївні, вихователю;
- Бистрицькому Ярославу Валентиновичу, музичному керівнику.

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (наказ № 37 від 29.04.2021 р. «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2020-2021 навчальному році»):

- Косициній О.В., вихователю;
- Княжук Г.В., вихователю.

Робота у другому блоці спрямовувалась на підвищення професійної та фахової майстерності педагогів закладу. Основними формами, що забезпечили реалізацію окреслених завдань стали різноманітні методичні заходи – індивідуальні, групові та масові форми роботи, а саме: педагогічні ради, різні

види семінарів, педагогічні години та консультації, педагогічні читання, творчі майстерності, анкетування, робота творчих та ініціативних груп тощо. Всі ці форми роботи були дієвими та оперативними за рахунок розуміння вихователями актуальності питань, що розглядалися, різнобічного і ґрунтовного аналізу освітнього процесу, його позитивних сторін та невдач, необхідності якісних і суттєвих змін з метою реалізації поставлених завдань. Ефективність методичної роботи підсилювалася впровадженням інтерактивних форм та методів роботи, а саме: обмін досвідом та його презентація, моделювання, захист освітніх проектів, брейн-ринг, методичний калейдоскоп, конкурси тощо. Новою, але не менш ефективною, стала онлайн-робота через платформу ZOOM.

Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Статут дошкільного навчального закладу та Базовий компонент дошкільної освіти визначають педагогічну раду, як найголовнішу форму роботи з педагогічними кадрами. Засідання педагогічної ради в закладі були підпорядковані пріоритетним завданням на навчальний рік:

- «Підсумки роботи закладу дошкільної освіти та завдання на 2019-2020 навчальний рік» (30.08.2020 р.),

- «Інформаційно-комунікативна компетентність педагогів як необхідна умова успішності професійної діяльності» (24.11.2020 р.),

- «Формування елементарних математичних уявлень дітей через розвиток полісенсорного сприймання довкілля» (23.02.2021 р.),

- «Формування у дошкільників екологічної, економічної, соціальної свідомості в умовах освіти для сталого розвитку» (25.04.2021 р.).

В рамках підготовки до педагогічних рад проводились методичні заходи, спрямовані на поглиблене вивчення проблеми, здійснювався моніторинг освітнього процесу з даного напрямку, а ухвалені рішення педагогічних рад були спрямовані на покращення якості освітнього процесу з питань, що розглядалися.

Так, на виконання рішень педагогічної ради «Інформаційно-комунікативна компетентність педагогів як необхідна умова успішності професійної діяльності» (24.11.2020 р.) ініціативною групою педагогів створено відеотеку занять «Цікавинки від Вогника» задля організації дистанційної освіти дошкільників в умовах карантинних обмежень.

Вихователем-методистом Туранською Т.А. складено алгоритм та розроблено покрокову інструкцію створення блогу педагога, оформлено буклет для батьків «Гаджети і сучасна дитина напередодні вступу до школи».

З метою представлення результатів своєї діяльності, організації інтерактивної взаємодії з педагогами-колегами, членами родин вихованців щодо питань виховання дітей педагогами закладу створено особисті блоги.

Творчою групою педагогів розроблено освітній проект «Літня онлайн-академія», спрямований на створення та реалізацію моделі дистанційного супроводу вихованців закладу, а також дошкільнят, які не відвідують ЗДО.

З метою підвищення рівня теоретичної підготовки педагогів з питань полісенсорного підходу у формуванні математичної компетенції дітей, удосконалення знань щодо змісту, принципів, методів та організаційних форм, забезпечення професійного зростання педагогів та обміну досвідом проведена педагогічна рада «Формування елементарних математичних уявлень дітей через розвиток полісенсорного сприймання довкілля» (23.02.2021 р.).

На виконання рішень педагогічної ради вихователем-методистом Туранською Т.А. розроблено цикл консультацій «Знання вихователя – успіх дитини» (інновації в логіко-математичному та сенсорно-пізнавальному розвитку дошкільників), проведено для педагогів-початківців тематичний тиждень «Математичної казки» (15.03.2021 р. – 19.03.2021 р.).

З метою інформування членів родин з проблем формування математичної компетенції дітей, педагогами закладу (Ніловою М.В., Омельчук Ю.А., Кравчук О.А., Ковтун Н.А.) проведено онлайн-консультації «Математичні поради на щодень», «Математика на прогулянці, кухні, в кімнаті, природі».

На педагогічній раді «Формування у дошкільників екологічної, економічної, соціальної свідомості в умовах освіти для сталого розвитку» (25.04.2021 р.) педагоги ознайомилися з вимогами Базового компоненту дошкільної освіти щодо формування навичок соціально-економічної та екологічної освіти дошкільників. Вихователь-методист Туранська Т.А. провела з учасниками засідання ділову гру «Крок у майбутнє – через сталий стиль життя» (з використанням педагогіки емпauerменту), яка дала змогу сформуванню у педагогів стійку мотивацію дотримуватися сталого способу життя та спонукати до цього дошкільників та їхні родини. Вихователі Гедзь І.С., Конопко О.П. поділилися практичним досвідом використання форм, методів і прийомів соціально-економічної освіти дошкільників, презентувавши освітні проекти з екологічного та соціального виховання.

На виконання рішень даної педради вихователем-методистом Туранською Т.А. у співпраці з практичним психологом Слободянюк О.І. проведено тренінг для педагогів «Сталий розвиток – усвідомлений вибір кожного». Творчою групою педагогів розроблено проект «Абетка мудрих порад Екосортника» спрямований на формування у учасників освітнього процесу вмінь та навичок поведінки з побутовими твердими відходами, удосконалення екологічної культури.

Робота педагогічних рад була проведена на науковій основі, відзначалась актуальністю, науковістю, педагогічною доцільністю тематики та інноваційним підходом до їх проведення через використання інтерактивних форм та методів роботи. Педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, активно включалися до обговорення під час інтерактивних ігор, інформували, аналізували, звітували про власні здобутки, ділились власним досвідом роботи, демонстрували мультимедійні презентації з власного досвіду роботи, тощо.

Підвищенню професійної компетентності педагогів позитивно сприяла така форма методичної роботи, як колективний перегляд педагогічного процесу. У навчальному році, що минув, на високому методичному рівні проведено колективні перегляди в онлайн-режимі: домінантне музичне заняття «Казка про Смішариків: як Ньюша до Совуні у гості ходила» (використання мультимедійних технологій як засіб підвищення ефективності навчання на музичних заняттях), музичний керівник Бистрицький Я.В., листопад 2020 р.; заняття-гра «Пустотлива Хмаринка» (пошуково-дослідницька діяльність), вихователь Пшенична Г.А., лютий 2021 р.; інтегроване заняття «Геометрію вивчаємо – фігури всюди помічаємо» (формування елементарних математичних понять на полісенсорній основі), вихователь Княжук Г.В., лютий 2021 р.; інтегроване заняття «Папір виготовляємо – дерева зберігаємо» (формування доцільної еко-поведінки та збереження природного довкілля), вихователь Косицина О.В., квітень 2021 р.

Систематизації та розширенню знань педагогів сприяли проведені семінари. Так, активізувати власні знання про програму соціальної та фінансової освіти «Афлатот», покращити роботу закладу щодо підвищення рівня соціальних прав та фінансової освіти дітей дошкільного віку педагоги змогли у ході теоретичного семінару: «Дитячий садок, сім'я та «Афлатот» – сучасний освітній простір дитинства» (керівник: Княжук Г.В.).

З жовтня 2020 року по квітень 2021 року плідно працював семінар-практикум «STREAM-освіта – формування культури інженерного мислення в дошкільників», (керівник: Головач Н.Ю.), метою якого було розширення знань педагогів щодо впровадження альтернативної програми «STREAM-освіта або Стежинки у Всесвіт» в освітній процес ЗДО. Проведено 12 занять, під час яких педагоги ознайомилися з теоретичними основами програми, концептуальними засадами природничо-наукової освіти дошкільників, отримали методичні рекомендації щодо впровадження STREAM-освіти в закладі.

Упродовж навчального року активно працювала творча група педагогів під керівництвом Косициної О.В. над темою: «Інтерактивні форми і методи роботи з дошкільниками як засіб підвищення ефективності сучасного заняття». Педагоги ознайомилися з передовим педагогічним досвідом щодо використання інтерактивних форм і методів в закладах дошкільної освіти, систематизували методичні матеріали та активізували роботу з використання інтерактивних форм і методів у роботі з дошкільниками.

Сприяли творчому та професійному зростанню педагогів і інші форми роботи. Зокрема індивідуальні та групові консультації для музичних керівників, вчителів-логопедів, молодих педагогів, вихователів груп раннього віку, тощо.

Всі форми роботи були дієвими та оперативними за рахунок розуміння вихователями актуальності питань, що розглядалися, різнобічного і ґрунтовного аналізу освітнього процесу, його позитивних сторін та невдач, необхідності якісних і суттєвих змін з метою реалізації поставлених завдань.

На допомогу педагогічним працівникам в методичному кабінеті систематизовано дитячу художню та методичну літературу, зразки планування, проведення тематичних тижнів, консультації (педагогічного, методичного, психологічного змісту), методичні рекомендації, матеріали діагностичного обстеження відповідності знань дітей програмовим вимогам для здійснення індивідуального та диференційованого підходу до кожного вихованця, конспекти занять, сценарії свят, кращі дитячі роботи.

Регулярно організовувалися виставки як епізодичні, так і постійно діючі: «Новинки методичної літератури», «Готуємось до педагогічної ради», «На допомогу молодому педагогу», виставки до проведення декадників, тижневиків, педагогічних нарад, оформлення осередків, діяли інформаційно-методичні куточки «Методичний вісник», «Атестаційний марафон», «Цікаво! Корисно! Важливо!».

Створено «Банк даних» інноваційних методик та технологій, які запроваджуються в практику роботи, розроблено картки інновацій та нововведень з визначенням проблеми, цілей нововведення, прогнозованих результатів.

В рамках реалізації Всеукраїнського проекту «Сприяння освіті» в 2020-2021 навчальному році заклад продовжив роботу над впровадженням стратегії наскрізного введення ігрового підходу в освітній процес «навчання через гру».

Аналіз впровадження різних форм методичної роботи з педагогами показав, що вони дали позитивний результат, допомогли вихователям опанувати вміння здійснювати проблемний аналіз, рефлексію (бачити не тільки свої досягнення, але й недоліки у роботі) і на основі отриманих даних моделювати, планувати свою діяльність, одержувати позитивні результати.

Педагогічний колектив закладу дошкільної освіти – активний учасник різноманітних заходів міського, обласного, всеукраїнського рівнів. Так, упродовж навчального року було проведено:

- Презентацію авторського посібника «Світ у коробці» (комплекс ігрових завдань для розвитку сенсорно-пізнавальної сфери дітей з ООП в процесі корекційно-розвиткової роботи), що посів I місце в конкурсі «Кращий навчально-методичний посібник 2020» в рамках акції «Ярмарок фахових сподівань» загальноміського проекту «Ім'я в освіті міста» для професійної спільноти вихователів старших груп (04.03.2021 р.);

- Онлайн-засідання клубу практичних психологів ЗДО Вінниччини на тему: «Психологічні особливості організації наступності в діяльності працівників психологічної служби ЗДО і ЗЗСО в процесі психолого-педагогічного супроводу». Презентація досвіду практичного психолога на тему «Світ у коробці» (24.03.2021 р.).

- Презентацію досвіду роботи в форматі панорамного заняття на тему «Світ у коробці» для професійної спільноти практичних психологів ЗДО міста, організованому КУ «ЦПРПП ВМР». Практичний психолог Слободянюк О.І. (25.03.2021 р.).

- Онлайн-майстерку для педагогів старших груп міста «Математику вивчаємо – фігури всюди помічаємо» (21.04.2021 р.).

- Online play mate тренінговий діалог між КЗ «ДНЗ № 24 ВМР» та ЗДО № 67 м. Львова на тему: «Гра по-новому. Сучасний формат ігрової діяльності дошкільнят» в рамках реалізації Всеукраїнського проекту «Сприяння освіті» (16.12.2020 р.).

Проведена системна та послідовна управлінська, методична та організаційно-педагогічна робота сприяла результативній участі у міських, обласних і всеукраїнських конкурсах.

Так, заклад став переможцем конкурсу проєктів у дошкільній освіті міста, що був проведений у рамках міської Програми розвитку освіти міста Вінниці на 2013-2020 роки. Проєкт «Щасливі, бо знову разом» посів I місце за змістовним напрямом – організація освітньої роботи з дітьми (автори: Косицина О.В., Пшенична Г.А.). Освітній проєкт «Коворкінг мудрих бабусь», реалізований спільно з КЗ «ДНЗ № 19 ВМР» та КЗ «ДНЗ № 27 ВМР» здобув перемогу за змістовним напрямом «Спільний проєкт» (I місце), (автори: Костецька О.А., Туранська Т.А.).

Вихователь Конопко О.П. прийняла участь у фаховому конкурсі «Вихователь року 2020» та виборола перемогу в номінації «Вихователь-новатор», презентувавши досвід роботи з наскрізного впровадження ігрового підходу в освітній процес «Гра по-новому: що? де? як?».

Творча група педагогів (Шкурак Т.О., Вогнива Н.А., Котова Л.В., Туранська Т.А., Костецька О.А.) прийняла участь у міському конкурсі швидких проєктів «Екологічне місто». За результатами висновків експертної комісії Фонду громади «Подільська громада» проєкт «Абетка мудрих порад Екосортика» отримав схвальну оцінку та грант на проведення інформаційно-просвітницьких заходів на екологічну тематику на суму 7500,00 грн.

Вдруге заклад став активним учасником Всеукраїнського фестивалю гри, навчання і натхнення Play Fest-2021 у рамках проєкту «Книга, що оживає» та презентував власний проєкт «Диво-книга яскравих днів, що в грі об'єднала усіх малюків», отримавши перемогу в номінації «Творці історій, що надихають».

ЗДО здобув перемогу серед 100 кращих ЗДО України у загальному заліку Конкурсу «Краща спортивна зала», та «Кращий кабінет психолога ЗДО», що був оголошений інтернет-порталом рейтингу освітніх закладів України (вересень 2020 року). У травні 2021 року вчителі-логопеди Вогнива Н.В. та Котова Л.В. стали переможцями лайт-конкурсу та зайняли відповідно 1 та 2 рейтингове місце на «Кращий логопедичний кабінет ЗДО - 2021»

Досвідчені педагоги закладу діляться досвідом роботи та власними практичними напрацюваннями на шпальтах всеукраїнських фахових періодичних видань:

- Вчитель-логопед Котова Л.В. – журнал МОН України «Палітра педагога» № 3, 2021 рік «Із цеглинками граємо – мовлення розвиваємо»;

- Практичний психолог Слободянюк О.І. – журнал МОН «Дошкільне виховання» № 11, 2020 рік: «Мультисенсорне середовище: Дивлюсь – досліджую - дію»/майстер-клас для педагогів.

Проте, процес педагогічної творчості, інноваційної діяльності в освітньому процесі закладу не закінчений і не може бути закінченим. Завжди народжуватимуться новаторські ідеї, буде продовжуватись творчий пошук, постійно мінятимуться інтереси, бажання, запити, можливості дітей, даючи нові стимули до розвитку освітнього процесу, а отже, головним є – усвідомлення необхідності і цінності творчого самовизначення у своїй освітній діяльності й окремому педагогу, й закладу зокрема.

Якість освіти

Робота з організації освітнього процесу носила науково-методичний і пошуковий характер. Свої відносини з дітьми педагоги будували на основі педагогіки співробітництва та гуманізму, використовуючи особистісно-орієнтований підхід. Опіралися на особливості мислення дошкільників, однією із яких є наочно-образне сприйняття світу. Виготовляли та широко використовували різноманітний наочний матеріал, що полегшувало процес сприйняття матеріалу.

Педагогічний колектив зумів добитись на практиці принципу розвиваючого навчання, зробити педагогічний процес цікавим, творчим, пізнавальним.

Слід відмітити педагогів: Конопко О.П., Бабчук О.О. (група спеціального призначення раннього віку № 2), Княжук Г.В., Пшеничну Г.А. (молодша група № 9), Кравчук О.А., Шкурак Т.О. (середня група № 5), Берегуту Т.Ф., Романець К.А. (старша група № 4), Вогниву Н.В., Котову Л.В. (вчителі-логопеди) освітня робота яких носила сучасний, інтерактивний характер, відзначалася високою ефективністю, одержанням позитивних результатів у навчанні та вихованні дітей.

Добре продумане та логічно вибудоване планування роботи дозволило цим вихователям охопити весь спектр програмових завдань своєї вікової групи та доцільно розподілити їх на різні види діяльності, а належне дидактичне забезпечення навчання, використання інноваційних технологій, проведення різних видів та типів занять, належним чином організована робота в повсякденні дозволила досягти високого рівня знань та умінь вихованців. Використання ІКТ дало можливість створювати і поповнювати базу методичних і демонстраційних матеріалів для навчання, розвитку пізнавальних, комунікативних здібностей дітей, які дають певний поштовх для успішного навчання в школі.

Тричі на рік педагогами проводилася діагностика рівня основних компетенцій дітей дошкільного віку за освітніми лініями згідно вимог Освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина».

Результати обстеження засвідчили, що педагогічний колектив на достатньому рівні виконує завдання Базового компоненту дошкільної освіти

та Освітньої програми від двох до семи років «Дитина». Вихованці отримали достатній рівень знань програмового матеріалу.

Щодо старших дошкільників, то вся атмосфера була просякнута підготовкою дітей до тих змін, які чекають на них попереду. Вихователі подбали про те, щоб організувати в групах предметно-розвивальне середовище, яке відповідає віку та інтересам дітей, обладнали куточки школяра, створили спеціальні осередки: для розвитку сюжетно-рольових ігор, природознавчий, дитячого експериментування, розвивального навчання. Діти-випускники мають гарні потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, у них сформовані навички навчальної діяльності. Більшість вихованців мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослих, контролювати себе, оцінювати свої відповіді і відповіді однолітків. Підсумкові заняття, проведені в групах № 4 та № 10 засвідчили, що діти готові до навчання в НУШ і мають достатній рівень знань, умінь і навичок.

У березні 2021 року діагностовано 55 старших дошкільників з метою визначення психологічної готовності до навчання у школі, рівнів розвитку здатності доволно керувати своїми діями за покроковою інструкцією дорослого, самостійність дій, розвиток логічного мислення, доволної та інтелектуальної сфери, дрібної моторики, фонематичного аналізу, а також оцінка уміння дітей розуміти, утримувати та відтворювати навчальне завдання, виявлення здатності до розгляду ситуації з різних боків і вміння переключатись з одного знайденого рішення на пошук іншого, визначення самооцінки дітей дошкільного віку.

Дослідження показало, що мотиваційна готовність дітей до навчання в школі (методика «Навчальна мотивація»), яка є важливим компонентом психологічної готовності, сформована на високому рівні у 13 дітей, що становить 23% та на середньому рівні у 38 дітей, що становить 69 %. Високих успіхів досягли діти в розвитку логічного мислення – сформованості розумових операцій аналізу та узагальнення (методика «Четвертий зайвий») – 24 (43 %) дітей. Високий рівень сформованості психологічних функцій дитини – сприйняття нею інформації на слух, рівень розвитку фонематичного аналізу у 22 (40 %) дітей. За результатами методики «Сходинки» високу самооцінку мають 38 (69 %), та 17 (31 %) достатню самооцінку.

Методика «Графічний диктант», що визначає рівень розвитку здатності доволно керувати своїми діями за покроковою інструкцією дорослого, самостійність дій показали – високий рівень 19 дітей, що становить 34 %, середній рівень – у 23 дітей, що становить 41 %, на рівні нижче середнього – у 13 дітей, що становить 23%. Такі діти потребують корекційно-розвиткової роботи.

В загальному підсумку встановлено, що з 55 дітей високий рівень психологічної готовності до навчання в школі мають – 19 (34 %) дітей, середній – 30 (54 %) дітей, нижче середнього – 6 (12 %) дітей.

У закладі проводилась планомірна робота з питань фізкультурно-оздоровчої роботи. У режимі дня витримані в часі і вимогах щоденні фізкультурні заняття та заняття на свіжому повітрі, піші переходи. Щоденно проводилась ранкова гімнастика, гімнастика пробудження, корегуючі вправи, фізкультурні розваги. Приділялось достатньо часу для бігу, лазіння, підлізання, метання, стрибків, виконання вправ, що сприяють розвитку рівноваги.

Зрізи з фізкультури засвідчили високий рівень фізичної готовності дітей до навчання у школі. Із 55 обстежених випускників, 43 дитини виконали нормативи на високому рівні, що становить 78 % від загальної кількості дітей.

Слід відзначити, що педагоги закладу систематично здійснювали роботу з охорони життя і здоров'я дітей, попередження дитячого травматизму, навчання вихованців правилам особистої безпеки, дорожнього руху, протипожежної безпеки.

Планомірно проводилась робота з обдарованими дітьми. З метою розвитку індивідуальних нахилів, творчих здібностей дітей в дошкільному навчальному закладі функціонувало 9 гуртків:

- «Рукавичка»: театралізована діяльність, група 6-го року життя № 4;
- «Арт-студія»: дизайн, група 5-го року життя № 5;
- «Пісок-чарівник»: пісочна терапія, старша група спеціального призначення № 6;
- «Чарівна LEGOландія»: конструювання, група 4-го року життя № 7;
- «Веселкові барви»: нетрадиційні техніки зображення, група 5-го року життя № 8;
- «Господарики»: соціально-фінансова освіта, економічне виховання, група 4-го року життя № 9;
- «Театр природи»: естетико-екологічне виховання, група спеціального призначення 6-го року життя № 10.
- Та гурткова робота фахівців:
- Практичний психолог Слободянюк О.І. «Загадковий мультисенсорик»: корекційно-розвиткова робота в сенсорній кімнаті, вихованці 4-го та 5-го року життя;
- Викладач англійської мови Завертана Н.В. «Кумедна англійська».

Гурткові заняття проводились у другій половині дня, у час, відведений для ігор та самостійної діяльності дітей. Їх тривалість відповідала віковій дітей і не перевищувала встановлених норм для навчальних занять, проводилися 1 раз на тиждень. Організовуючи гурткову роботу в закладі педагоги уникали надмірних навантажень на дітей.

Підвищився рівень подання програмового матеріалу з музичного виховання завдяки плідній роботі музичних керівників Дудник Л.Г., Бистрицького Я.В..

Музичні керівники постійно вносять нотки творчості у свою діяльність, завжди знаходять щось нове, неординарне, цікаве дітям, тим самим

підвищують якість та ефективність педагогічного процесу, працюють у тісній взаємодії з вихователями та батьками.

У 2020-2021 навчальному році у дошкільному закладі функціонувало 2 групи спеціального призначення для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та ДЦП, якими охоплено 20 дітей.

У закладі були створені належні умови для проведення корекційно-розвиткової роботи з дітьми даної категорії: функціонували 2 логопедичних осередки (у груповому приміщенні) з достатнім матеріально-технічним забезпеченням (дитячі іграшки, навчально-розвивальні посібники, настільні ігри, предметні та сюжетні картинки, інструменти (логопедичний зонд, шпателі, люстерка), методична та педагогічна література, що дозволяло на належному рівні проводити діагностичну, корекційно-відновлювальну та розвиткову роботу.

Корекційно-відновлювальну роботу забезпечували вчителі-логопеди Котова Л. В., Вогнива Н.В., які працювали за програмами, що мають гриф Міністерства і проводили роботу з дітьми у наступних напрямках:

- формування правильної вимови звуків і введення їх у зв'язне мовлення;
- розвиток фонематичних процесів;
- уточнення й розвиток лексичної сторони мовлення;
- формування граматичних умінь і навичок;
- розвиток дрібної та загальної моторики;
- розвиток мовного дихання.

При проведенні корекційної роботи з дітьми використовували традиційні та інноваційні технології: ігрові, мультимедійні, мнемотехніку, тістопластику, кінезіологічні вправи, тощо. Щоденно використовували дихальні й артикуляційні вправи, ігри на формування слухової уваги та розвиток психічних процесів.

Значне місце відводили розвитку дрібної моторики рук та координації рухів. Цьому сприяли пальчикова гімнастика, ліплення з пластиліну, нанизування намистинок, ігри з дрібними предметами, настільні ігри, ігри із кульками Су-джок тощо.

Ефективність роботи забезпечувало налагоджене тісне партнерство вчителів-логопедів з педагогами закладу – вихователями та музичними керівниками. Так, вихователі щоденно упродовж дня під час різних режимних процесів проводили спостереження за мовленнєвою діяльністю дітей, забезпечували їх мовленнєву активність, контролювали правильну вимову поставлених звуків, сприяли збагаченню словника дитини, розвитку зв'язного мовлення, відпрацьовували граматичні форми, усували недоліки у сенсорній, емоційно-вольовій, інтелектуальній сферах, що зумовлені особливостями мовленнєвого дефекту. Музичні керівники на заняттях проводили роботу з розвитку мовного дихання, загальної моторики, координації рухів та орієнтації в просторі. Систематично проводили музично-дидактичні ігри, що сприяли розвитку фонематичного слуху та уваги, вправи на розрізнення

музичних звуків по висоті, ритмічні розминки, ігри на дитячих музичних інструментах.

Динаміці розвитку та поліпшення мовлення дітей сприяв взаємозв'язок вчителів-логопедів та практичного психолога з батьками вихованців. На початку навчального року проводилося анкетування з метою збору анамнестичних даних. У зв'язку із карантинном було змінено звичайний режим спілкування на дистанційний. На офіційному Web-сайті закладу створено рубрику «Спеціалісти радять», блог практичного психолога, де розміщувалися відео-заняття, відео-ігри корекційного спрямування, консультації та поради для членів родин. У телефонному режимі та через VIBER батьки були поінформовані про успіхи та досягнення дітей.

Аналіз результативності проведеної з дітьми корекційно-розвиткової роботи довів її ефективність. Так, на кінець навчального року із 6 дітей старшого дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату:

- мовлення у нормі у 1 дитини,
- звуки поставлені, однак потребують автоматизації – 3 дитини,
- значні покращення спостерігаються у 2 дітей (розширено активний словниковий запас, покращено звуковимову та розуміння зверненого мовлення).

Крім груп спеціального призначення, у закладі функціонувала інклюзивна групи для дітей дошкільного віку. У групі № 5 для дітей 5-го року життя налічувалось 29 дітей, з них 2 дитини з особливими освітніми потребами. В даній групі, крім 2 вихователів, працював асистент вихователя. З дітьми індивідуально займалися вчителі-логопеди, практичний психолог та музичний керівник.

Для здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей у закладі створено команду фахівців, до складу якої ввійшли вихователь-методист, вчителі-логопеди, асистент вихователя, вихователі групи, музичний керівник, медичний персонал, а також батьки дітей, розроблено Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, згідно плану проводяться засідання команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та ведуться протоколи засідань. Відпрацьовано структурно-функціональну модель взаємодії членів команди. Залучення батьків до роботи психолого-педагогічного консиліуму, планування та організації освітнього процесу, розробки індивідуальних програм розвитку для дітей дає їм змогу відчувати, що вони не самотні, вони є членами команди, яка їх підтримує і допоможе подолати труднощі у щоденній роботі з дітьми, досягти успіху у складній справі адаптації дитини з особливими потребами до життя у суспільстві.

Для організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти у закладі:

- облаштовано сенсорну кімнату «Мультисенсорик», що наповнена великою кількістю різного виду стимуляторів, які впливають на органи зору, слуху, нюху, тактильні та вестибулярні рецептори, на психічний та емоційний стан дитини як заспокійливо, так і тонізуюче, сприяють розвитку пізнавальних

інтересів, сенсорних відчуттів, дрібної моторики, стимулюють мовленнєвий і особистісний розвиток дитини.

- створено відповідне корекційно-розвиткове, предметно-просторове та соціальне середовище (з метою стимулювання емоційного, сенсорного, моторного і когнітивного розвитку дітей з особливостями розвитку відповідно до їх потреб).

- забезпечено оптимальне навчальне середовище, відповідно до можливостей дітей з інвалідністю (забезпечення відповідними іграшками, іграми, індивідуальними засобами навчання, необхідними дидактичними засобами тощо);

- організовано соціальну взаємодію між здоровими дітьми та дітьми з особливостями психофізичного розвитку, що спрямована на гармонізацію дитячих взаємовідносин.

- розроблено індивідуальний маршрут розвитку дитини з ООП, що включає мовленнєву картку, картку індивідуального розвитку, план корекційно-відновлювальної роботи, найбільш ефективні методи та прийоми корекційного впливу.

- затверджено завідувачем розклад індивідуальних корекційних занять на рік, визначено дати проведення навчальних занять з фахівцями (погоджений з батьками вихованців).

- проведено різноманітні форми роботи з педагогами закладу та батьками вихованців з проблеми.

Педагоги інклюзивної групи цілеспрямовано сприяли спілкуванню і взаємодії між дітьми. Під час освітнього процесу застосовували різні види діяльності, які передбачають взаємодію і взаємозалежність, що сприяло встановленню дружніх стосунків між дітьми, застосовували ефективні методики та освітні технології, що допомагають дітям з ООП адаптуватися в соціальному середовищі, всебічно розвиватися та проявляти свою індивідуальність, серед них:

- тістопластика, що комплексно впливає на розвиток дитини;

- сендплей - пісочна гра.

- імаготерапія.

Упродовж навчального року педагоги спеціальних та інклюзивної груп активно реалізовували спільний освітній проєкт «Цінності, що змінюють світ» (інтегроване включення дітей з ООП в соціум, через створення ситуації щастя), автори: Костецька О.А., Туранська Т.А., Рожок Т.Л., Дмитриченко Л.Ю., Харматова В.Ю., Агамірзоева Т.Б.

Робота педагогічного колективу спрямовувалася на досягнення головної мети – підготувати дітей до самостійного життя, адже навчання дітей з особливими потребами спільно з їхніми здоровими однолітками сприяє їх соціальній адаптації.

В результаті копіткої роботи персоналу закладу спостерігається позитивна динаміка у розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Розуміючи вплив родини на виховання дітей, педагоги закладу активно співпрацювали з батьками вихованців, вчасно відгукувались на їх запити.

Інтенсивний розвиток інформаційних технологій дав змогу надавати інформацію через VIBER, Web-сайт закладу, соціальну мережу Facebook, по телефону.

Портал садка доступний для різних груп користувачів засобами Інтернет-технологій. Наявність власного сайту в мережі Інтернет надає можливість оперативно отримати інформацію про історію та життя закладу, про групи, про заходи, що проводяться, свята, розваги, про педагогічний колектив, останні події, що відбулися, про зміцнення матеріально-технічної бази. Такий режим інформаційної взаємодії не заперечував можливості отримання індивідуальної або конфіденційної інформації.

Провідною формою роботи з батьками, яка характеризувалася значною педагогічною доцільністю були online батьківські збори, під час яких члени родин систематично ознайомлювались з завданнями, новим змістом і напрямками освітнього процесу, специфікою роботи сучасного закладу освіти, отримували інформацію про нормативно-правове підґрунтя нововведень в освіті, обговорювали актуальні для них питання, педагогічні проблеми.

Загальні батьківські збори «Книга виховує, навчає, розвиває» (круглий стіл) дали змогу підвести батьків до висновку про те, що читання дитячих книг грає величезну роль для їх всебічного розвитку. У процесі online-спілкування батьки розширили уявлення про роль книги у вихованні дитини.

Цьогоріч, з метою відродження народних традицій, естетичного розвитку і виховання дітей дошкільного віку, збагачення їх духовного світу та з нагоди відзначення Дня Матері, Міжнародного дня сім'ї, Дня захисту дітей проведено міський онлайн-Конкурс «Колискова пісня», активними учасниками якого стали члени колективу закладу і родин вихованців. Переможцем I етапу визнано Катерину Лукінову з виконанням сучасної авторської колискової «Колискова для сина» (номінація «Мелодія серця, сучасне поетичне слово – сплелися міцно в ніжну колискову).

Медичний супровід дітей здійснювався сестрою медичною старшою Бабіною І.В. та сестрою медичною з масажу Щербаковим С.А., які тримали на контролі стан здоров'я вихованців, проведення обов'язкових медичних оглядів, надавали невідкладну медичну допомогу дошкільникам у разі гострого захворювання чи травми, здійснювали контроль за організацією та якістю харчування, дотриманням раціонального режиму освітньої діяльності, санітарно-гігієнічних та санітарно-епідемічних вимог.

У кожній віковій групі планомірно проводився аналіз фізичного розвитку дітей (антропометричні вимірювання), згідно з якими маркувалися меблі та здійснювався індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

Щоденно під час ранкового прийому медичні працівники проводили температурний скринінг дітей та працівників закладу та через кожних 3 год

протягом дня, здійснювали щоденний огляд щодо виявлення ознак захворювань ГРВІ, педикульозу, корости, грибкових та інших захворювань шкіри. З метою запобігання захворюваності дошкільнят планово проводили санітарно-просвітницьку роботу з персоналом закладу, здійснювали щоденний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог та протиепідемічного режиму (миття рук, використання одноразових паперових рушничків, дотримання дистанції, вологе прибирання із застосуванням дезінфекційних засобів, дотримання режиму прогулянок та провітрювання приміщень).

У ході моніторингу встановлено, що кількість випадків загальної захворюваності з вересня 2020 року по травень 2021 року складає:

- у яслах – 44 випадки (45 випадків за минулий рік);
- в саду – 76 випадків (110 випадків за минулий рік).

Серед інфекційних захворювань:

- скарлатина – 0 випадків;
- вітряна віспа – 2 випадки (сад);
- кишкові інфекції (ентероколіт) – 0 випадки.

Захворюваність, у порівнянні з минулим роком, зменшилась у зв'язку меншою наповнюваністю дітей, карантинними обмеженнями та дотриманням протиепідемічних заходів.

Харчування дітей у дошкільному закладі здійснювалося відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 року № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», спільних наказів Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України від 01.06.2005 року № 242/329 «Про затвердження порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», від 17.04.2006 р. № 298/227 «Про затвердження Інструкції щодо організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах».

Значна увага приділялася організації правильного харчування дітей раннього та дошкільного віку, забезпеченню асортименту продуктів відповідно до перспективного меню на декаду, технології та якості приготування страв, організації харчування в групах.

У закладі організовано триразове харчування у групах загального розвитку, чотириразове – у групах спеціального призначення, для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та ДЦП, п'ятиразове – нічна група.

З 01.09.2020 р. по 31.12.2020 р. вартість харчування дітей віком від одного до трьох років складала 22,00 грн, віком від трьох до семи років – 34 грн на 1 день на 1 дитину, а з 01.01.2021 р. – 26.00 грн для дітей від 1 до 3-х років, 40 грн – для дітей від 3-х до 7 років. Розмір плати батьків становила 75 % від вартості харчування в день, тобто відповідно 16,5 грн (з 01.01.2021 р. 19.50 грн) та 25.50 (з 01.01.2021 р. 30.00 грн).

Діти з інвалідністю, діти-сироти, діти учасників АТО, бойових дій, із незабезпечених сімей та діти, які відвідують групи спеціального

призначення (з порушенням опорно-рухового апарату та ДЦП) звільнені від оплати за харчування згідно законодавства.

Діти із багатодітних родин сплачують лише половину, тобто 35,25% від вартості харчування.

№ п/п	Пільгові категорії	Кількість дітей даної категорії
1	Діти-сироти	1
2	Напівсироти	1
3	Діти з малозабезпечених сімей	6
4	Діти з багатодітних сімей	16
5	Діти учасників АТО	9
6	Діти з інвалідністю	19
	ВСЬОГО дітей пільгових категорій: 52	

Аналіз виконання норм харчування дітей раннього та дошкільного віку за I півріччя 2021 року з розрахунку фактичного споживання продуктів однією дитиною за основними життєво необхідними видами продуктів (м'ясо, риба, масло вершкове, олія соняшникова, яйця, цукор, картопля, овочі, фрукти, соки) показав, що на 100% виконано норму хліба житнього та пшеничного, картоплі, круп, макаронів; на 90% - масла вершкового, на 80% - кондитерських виробів; на 75-80% - м'яса, риби, овочів, молочних продуктів.

Середній показник виконання норм харчування за I півріччя 2021 року склав 79% у яслах, 82 % у саду.

Недостатнім в раціоні харчування є кількість кисломолочних продуктів, овочів, фруктів, соків, що не дає можливості забезпечити збалансованість дитячого харчування.

Причиною невиконання норм харчування дітей є зростання цін на продукти харчування та недофінансування.

Продукти харчування постачаються своєчасно.

Бракеражна комісія закладу здійснювала оцінювання якості продуктів харчування, що надходили від постачальників, відповідно до вимог чинного законодавства. Продукти приймалися лише за наявності супровідних документів, що підтверджують їх походження, безпечність і якість.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу була визначена у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводилася відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Санітарного регламенту для дошкільних навчальних

закладів та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу ДНЗ.

Діяльність адміністрації була спрямована на виховання в учасників освітнього процесу якостей свідомого і обов'язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності та в умовах надзвичайних ситуацій, формування навичок безпечної поведінки у різних нестандартних ситуаціях, формування знань про правила самозбереження, дорожнього руху, протипожежної безпеки. Для проведення роботи з дітьми з питань безпеки життєдіяльності у методичному кабінеті є достатня кількість дидактичного та демонстраційного матеріалу, добірки тематичної художньої літератури. За звітний період не зафіксовані випадки травмування дітей під час перебування в ДНЗ.

Протягом року проводилася робота щодо безпеки життєдіяльності працівників. Згідно періодичності видавалися накази, проводилися інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності, розроблялися та видавалися працівникам посадові інструкції та інструкції з охорони праці, які зберігаються на робочих місцях. Кожен працівник закладу проявляв турботу по створенню безпечних умов для перебування дітей як у приміщенні, так і на прогулянкових майданчиках. Вчасно усувалися несправності устаткування, ремонт меблів та іншого обладнання. Регулярно проводились навчання по наданню першої долікарської допомоги при нещасних випадках.

Упродовж року в закладі проведено ряд тематичних тижневиків та декадників: Тиждень знань безпеки життєдіяльності (16.11.2020 р. – 20.11.2020 р.) та (19.04.2021 р. по 23.04.2021 р.), інформаційний марафон «Здоров'я як стиль життя» (22.02.2021 р. по 26.02.2021 р.), Тиждень безпеки дитини (17.05.2021 р. по 21.05.2021 р.), екологічний марафон «Ми творимо планету власноруч» (19.04.2021 р. по 30.04.2021 р.), які спрямовані на удосконалення організаційної і практичної роботи з питань безпеки дитини, виховання дбайливого ставлення дітей до власного здоров'я.

Адміністративно – господарська діяльність здійснювалась згідно із річним планом. З метою забезпечення стабільної роботи закладу за сезонами були розроблені спеціальні заходи, а контроль за їх виконанням здійснювався адміністрацією та відповідними комісіями.

Протягом року своєчасно укладалися договори та освоювалися бюджетні кошти на придбання:

- миючі та дезінфікуючі засоби – 101886,00 грн;
- термометри медичні – 2545,36 грн;
- паперові рушники – 64950,00 грн;
- засоби індивідуального захисту (маски) – 59450,00;
- ліжка дитячі (30 шт.) – 33000,00 грн;
- розширювальний бак – 2255,00 грн;
- подарунки новорічні – 9480,00 грн;
- вогнегасники (порошкові та вуглекислотні) – 2269,49 грн.

За позабюджетні кошти проведено поточний ремонт на харчоблоці, у медичному кабінеті; капітальний ремонт туалетної кімнати загального користування, здійснено заміну каналізаційних та водопровідних труб; відремонтовано котел електричний на харчоблоці; придбано меблі (столи і шафи) в групові кімнати, енергозберігаючі лампочки, плафони, світлодіодні світильники; поповнено м'який інвентар (тюль, постільна білизна), посуд, медикаменти для невідкладної допомоги, господарчі товари, іграшки, дитячі меблі, що мають привабливий естетичний вигляд та створюють комфортний, естетичний, безпечний життєвий простір перебування дітей у дошкільному закладі.

Виконання завдань адміністративно-господарської роботи сприяло покращенню матеріально-технічної бази садочка, забезпеченню належного функціонування всіх систем закладу.

Проведена системна та послідовна управлінська, методична, організаційно-педагогічна, адміністративно-господарська робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на навчальний рік.