|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО  Педагогічною радою  Комунального закладу  «Заклад Дошкільної освіти № 24 Вінницької міської ради»  протокол № 1  від « 29 » серпня 2023 року | ЗАТВЕРДЖУЮ  Директор  Комунального закладу  «Заклад дошкільної освіти № 24 Вінницької міської ради»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оксана КОСТЕЦЬКА  ­« 29 » серпня 2023 року |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

Комунального закладу

«Заклад дошкільної освіти № 24 Вінницької міської ради»

**на 2023-2024 навчальний рік**

Вінниця-2023

**Зміст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вступ** |  | 3 |
| **Розділ І** |  | 8 |
|  | Загальний обсяг навантаження та очікувані результати … | 8 |
| **Розділ ІІ** |  | 14 |
|  | Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення ………........... | 14 |
| **Розділ ІІІ** |  | 21 |
|  | Форми організації освітнього процесу ……………………. | 21 |
| **Розділ ІV** |  | 29 |
| 4.1 | Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти …………………………………………………. | 29 |
| 4.2 | Рекомендації щодо створення внутрішньої системи  забезпечення якості освіти …………………………………. | 30 |
| 4.3 | Напрями, показники, методи збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО ……………………………………………… | 30 |
| 4.4 | Модель самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти» ………………………. | 31 |
| 4.5 | Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО ………………………….. | 37 |
| 4.6 | Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО …………………………………………………………... | 37 |
| 4.7 | Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти ………………… | 38 |

**Вступ**

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти № 24 Вінницької міської ради» у 2023-2024 навчальному році спрямовує діяльність на створення належних умов для отримання дітьми дошкільної освіти, сприятиме своєчасному становленню і всебічному розвитку життєво компетентної особистості дитини; забезпечення збереження психічного здоров’я та попередження несприятливих емоційних станів; всебічний розвиток дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку соціальних норм поведінки, набуття нею життєвого досвіду.

Освітня програма окреслює підходи до планування й реалізації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов’язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

*Освітня програма визначає:*

* загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
* перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
* форми організації освітнього процесу, у тому числі з вихованцями з особливими освітніми потребами;
* систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

*Зміст освітньої програми передбачає:*

* формування у дошкільників свідомого ставлення до власної безпеки, формування у них навичок безпечної поведінки та стресостійкості, збереження здоров’я (фізичного, психологічного, емоційного)
* формування уявлень про соціально схвалювані якості особистості як загальнолюдські цінності;
* формування емоційно-ціннісного ставлення до себе та до інших людей;
* реалізацію основних складових національно-патріотичного виховання: громадянсько-патріотичного, духовно-морального, екологічного;
* утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
* виховання елементів екологічного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
* спонукання дітей до експериментування, виявлення творчості, ініціативності;
* формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини.

*Мета і завдання освітньої програми:*

* забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
* створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей (у тому числі з особливими освітніми потребами), їхньої спрямованості на активність у соціумі шляхом забезпечення співробітництва в системі педагог-дитина, дитина-дитина, педагог-педагог, педагог-батьки, педагог-дитина-батьки та здійснення роботи в команді;

*Мета і завдання освітньої програми:*

* забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
* стимулювання власної активності дитини, підтримка її пізнавального інтересу, формування допитливості як основи для виникнення потреби у нових знаннях;
* створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
* турбота про здоров’я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
* забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
* максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
* творча організація (креативність) освітнього процесу;
* варіативність використання освітнього матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
* забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
* єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім’ї;
* забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
* організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток творчого потенціалу кожної дитини як суб’єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
* забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім’ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров’я дітей;
* створення безпечних умов під час воєнного стану та з урахуванням вимог законодавства та досвіду організації захисту населення в умовах збройної агресії РФ;
* здійснення постійного психологічного супроводу дошкільнят, батьків вихованців та педагогічних працівників задля мінімізації та запобігання кризових ситуацій та ліквідації їх наслідків, володіння елементарними навичками самодопомоги, подолання тривожності, нападів панічної атаки у стані стресу і нервового напруження;
* корекційно-розвиткова робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію порушень у розвитку дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
* підвищення професійної майстерності педагогів.

Організація освітнього процесу в КЗ «ЗДО № 24 ВМР у 2023-2024 навчальному році буде орієнтована на створення належних умов для отримання дітьми дошкільної освіти, сприятиме своєчасному становленню і всебічному розвитку життєво компетентної особистості дитини та спрямовує зусилля педагогічного колективу на розв’язання таких *пріоритетних змістових напрямів освітнього процесу*:

* Забезпечення та підтримка емоційного благополуччя та чуттєвого досвіду дитини шляхом задоволення її потреб в цілісному пізнанні світу через ГРУ.
* Виховання національної свідомості й любові до рідної землі, родини, свого народу засобами музейної педагогіки.
* Формування пізнавальної активності дошкільнят та ознайомлення з природним довкіллям в процесі пошуково-дослідницької діяльності.
* Заохочення дітей дошкільного віку до трудової діяльності, як важливої складової ранньої соціалізації.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягатиме у послідовності освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (лист МОН від 23.07.2020 № 1/11-4960) та Типової освітньої програми початкової освіти, розробленої під керівництвом Р. Шияна (затверджено наказом МОН від 08.10.2019 року № 1272). Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюватиметься через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Таким чином педагоги ЗДО забезпечать засвоєння здобувачами дошкільної освіти обов’язкового мінімуму на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти України), який передбачає:

* компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей, вольової поведінки дитини;
* діяльнісний підхід – набуття особистого досвіду дитини та процесу його формування у всіх видах діяльності, які реалізуються в дошкільному віці;
* особистісно-орієнтований підхід – визначення базових якостей особистості, розвиток її активності, самостійності, ініціативності та креативності;
* формування у дітей уміння узгоджувати особисті інтереси з колективними;
* формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.

**Розділ І**

**1.1. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати**

**навчання здобувачів освіти**

Освітній процес у Комунальному закладі «Заклад дошкільної освіти № 24 Вінницької міської ради» здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України. Відповідно до рішення педагогічної ради Комунального закладу «Заклад дошкільної освіти № 24 Вінницької міської ради» (протокол № 1 від 29.08.2023 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується шляхом реалізації комплексних освітніх програм:

* Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років  (керівник проекту Огнев`юк В., науковий редактор Бєлєнька Г., авторський колектив Богініч О., Коваленко О., Машовець М. та ін.). Лист МОН від 23.07.2020 № 1/11-4960;
* Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату (науковий редактор Шевцов А., авторський колектив – Єфименко М., Мога М., Романенко О.), для роботи у групах з дітьми, що мають особливі освітні потреби (відповідно до нозологій).

Варіативна складова БКДО реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2023-2024 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:

* Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку (автори Гавриш Н., Пометун О.). Лист ІМЗО від 12.02.2019 № 22.1/12-Г-46;
* Казкова фізкультура (автор Єфименко М.). Лист ІМЗО від 09.07.2019 № 22.1/12-Г-627;
* Інтелектуальна мозаїка (автори Заневич Л., Миськова Н., Пісоцька Л., Транціца С.). Лист ІМЗО від 08.11.2019 № 22.1/12-Г-1052;
* Скарбниця моралі. Парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку, видання 2-ге оновлене зі змінами і доповненнями (автор Лохвицька Л.). Лист ІМЗО від 08.11.2019 № 22.1/12-Г-1054;
* Вітаю, театре! (автор Макаренко Л.). Лист ІМЗО від 13.11.2019 № 22.1/12-Г-1068;
* Лідер живе у кожному (автори Безрукова О, Безсонова О., Воронов В., Гавриш Н.). Лист ІМЗО від 18.051.2020 № 22.1/12-Г-271;
* Цікаві шашки (автори Дульська Г., Романюк О., Семизорова В.). Лист ІМЗО від 23.11.2020 № 22.1/12-Г-1000;
* Моя країна – Україна. Парціальна програма з патріотичного виховання для дітей старшого дошкільного віку (автори Гавриш Н., Піроженко Т.), протокол № 4 від 29.06.2022, зареєстровано за № 1.0013-2022;
* Творці майбутнього. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації (керівник Рома О., автори Звоник І., Малевич Г., Шварова А., Шуляк О.).

У 2023-2024 навчальному році буде організовано роботу таких гуртків:

* «Загадковий мультисенсорик»: корекційно-розвиткова робота в сенсорній кімнаті;
* «Пісок-чарівник»: розвиток емоційно-вольової сфери засобами «сендплей»;
* «Рукавичка»: театралізована діяльність;
* «Арт-студія дизайну»: нетрадиційне малювання;
* «Королівство шахів»: формування навичок логічного міркування та вирішення елементарних шахових завдань;
* «Чарівна LEGOландія»: безмежний світ гри з LEGO цеглинками;
* «Господарики»: соціально-фінансова освіта, економічне виховання;
* «Театр природи»: естетико-екологічне виховання.

Для кожного гуртка розроблено плани роботи на навчальний рік. Обов’язковий мінімум результату гурткової роботи передбачає:

* компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
* надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
* формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
* забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Мова навчання та виховання дітей українська.

Календарне планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за режимними процесами першої і другої половини дня з урахуванням блочно-тематичного принципу планування і перспективної сітки занять на місяць та розгорнутий план-конспект для молодих спеціалістів. А також єдина форма планування освітнього процесу в умовах дистанційної роботи на період дії воєнного стану: перспективне блочно-тематичне планування – сітка на місяць та щотижневе індивідуальне планування дистанційної роботи з дітьми.

Організацію освітнього процесу здійснювати в онлайн режимі (дистанційно), використовуючи синхронне навчання (проведення онлайн-занять) та асинхронне (запис навчальних відеозанять та мотиваційних відео).

У 2023-2024 навчальному році в ЗДО за 5-денним робочим тижнем функціонуватимуть такі групи:

* група № 1 «Сонечки», 3-го року життя;
* група № 2 «Барбарики», 3-4-го року життя, спеціального призначення для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та ДЦП;
* група № 3 «Смішарики», 3-го року життя;
* група № 4 «Дзвіночки», 6-го року життя;
* група № 5 «Зірочки», 5-го року життя;
* група № 6 «Фіксики», 6-7-го року життя, спеціального призначення для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та ДЦП;
* група № 7 «Метелики», 4-го року життя;
* група № 8 «Чомусики», 5-го року життя;
* група № 9 «Бджілки», 4-го року життя;
* група № 10 «Мрійники», 6-го року життя, інклюзивна.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину в дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», освітньої програми «Дитина» та з урахуванням вимог пункту 2 рекомендацій для педагогів ЗДО «Методичних рекомендацій щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану» і забезпечення виконання вимог різних розділів програми, у 2022/2023 навчальному році в ЗДО орієнтовний розподіл часу на організовану (занятійну) діяльність здійснюватиметься наступним чином:

Понеділок:

* Комунікативний розвиток особистості,
* Хвилинка-розминка.

Вівторок:

* Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі,
* Хвилинка-смішинка.

Середа:

* Конструювання з різних матеріалів,
* Хвилинка-цікавинка.

Четвер:

* Екопростір дитини,
* Хвилинка-чаклунка.

П’ятниця:

* Художньо-продуктивне образотворення/театралізована діяльність,
* Хвилинка-грайлинка.

В режимі оф лайн загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

* групи 3-го року життя – 1,4 години (10 занять);
* групи 4-го року життя – 3 години (12 занять);
* групи 5-го року життя – 4,6 години (13 занять);
* групи 6-го року життя – 6,3 години (15 занять).

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Для дітей 3-го року життя проводиться одне фізкультурне заняття в залі, а одне – в приміщенні групової кімнати.

Літературне образотворення у групах 4-го та 6-го року життя поєднується із театральним образотворенням, щоб запобігти перевантаження дітей.

Заняття з художньо-продуктивного образотворення (малювання, ліплення, аплікація, комунікація через мистецтво) проводяться предметні (на вивчення нової теми, формування нових умінь та навичок) та інтегровані. Варіанти інтеграції може обирати сам вихователь.

Мовлення дитини у формі заняття здійснюється відповідно до обраного типу: предметне чи комплексне. Одне заняття в тиждень передбачає комунікативний розвиток. Заняття мовленнєвого напряму інтегруються у зміст інших занять з метою реалізації програмових вимог за даним напрямом у повному обсязі.

Пізнавально-дослідницька діяльність (логіко-математичний розвиток, дитина в сенсорно-пізнавальному просторі) проводиться як під час окремих (предметних занять), так у межах інтеграції в інші освітні напрями. Реалізуються не лише на спеціально організованих заняттях, а й інтегруються у інші види діяльності дітей.

Заняття соціальний світ та предметний світ у групах 3-го і 4-го року життя проводяться 1 раз на 2 тижні та інтегруються у зміст занятійних та інших форм організації дітей.

Гурткова робота, самостійна художня діяльність, конструювання, розваги у групах проводяться в другу половину дня.

Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів. З дітьми з ООП в інклюзивних групах додатково проводяться корекційно-розвиткові заняття за індивідуальною програмою розвитку.

**Розділ ІІ**

**2.1. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх напрямів,**

**логічна послідовність їх вивчення**

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2023-2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітній напрям** | **Зміст освітнього процесу** |
| Особистість дитини | Передбачає:  - формування здатності дитини до самостійного застосування необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях;  - формування здатності дитини до застосування навичок здоров’я збережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров’я у повсякденній життєдіяльності;  - формування основ самосвідомості та особистісних якостей дитини. |
| Дитина в соціумі | Передбачає:  - формування здатності дитини до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до  Батьківщини; готовність до посильної часті в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на  покращення спільного життя. |
| Дитина в  природному довкіллі | Передбачає:  - формування здатності дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до  природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової  діяльності;  - формування в дітей початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомленні необхідності збереження  ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненості ефективних звичок соціальної  поведінки економного споживання ресурсів та збереження природи. |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному  просторі | Передбачає:  - формування здатності дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об’єктів довкілля з  використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у  процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання.  - формування здатності дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної дослідницької діяльності. |
| Мовлення дитини | Передбачає:  - формування здатності дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах  мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Сприяти формуванню фонетичної, граматичної правильності мовлення, навичок монологічного  мовлення, збагачувати словник дітей;  - формування здатності дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах  конструктивної взаємодії; здатності підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання; узгоджувати свої інтереси з іншими,  домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати  свою позицію.  - формування здатності дитини відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних  видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності. |
| Гра дитини | Передбачає:  - формування здатності дитини до вільної емоційно насиченої спонтанної активності з власної ініціативи,  в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в  узагальненій формі. |
| Дитина в світі  мистецтва | Передбачає:  - формування здатності дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до  видів мистецтва (художньо-продуктивного, музичного, театрального); ціннісне ставлення до  мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо. |

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов’язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вищеназваними освітніми напрямами. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також взаємозв’язок дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв’язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2023-20234навчальному році в ЗДО використовуються інноваційні педагогічні технології та позитивний педагогічний досвід, а саме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Група, вік дітей** | **Інноваційна технологія, позитивний педагогічний досвід** | **Автор технології, ППД** | **Прізвище педагогів, які запроваджують** |
| *№ 1, № 3, 3-й рік життя* | *«Формування зображувальних навичок дітей раннього віку»* | *С. Циганова* | *Вихователі груп 3-го року життя* |
| *№ 2,*  *3-4-й рік життя* | *«Розвиток особистості дитини через моторну, сенсорну та інтелектуальну активність* | *М. Монтесорі* | *Бабчук О.*  *Конопко О.* |
| *№ 4,*  *6-й рік життя* | *«Розвиток уяви та мовлення дітей»* | *Л. Фесюкова* | *Берегута Т.* |
| *№ 6,*  *6-7-й рік життя* | *«Методика використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям»* | *Т. Ткаченко* | *Вихователі групи* |
| *№ 7,*  *4-й рік життя* | *«Розвиток логіко-математичних здібностей дошкільників»* | *Н. Баглаєва* | *Косицина О.* |
| *№ 8,*  *5-й рік життя* | *«Кольорові рахункові палички»* | *Дж. Кюїзенер* | *Даніленко В.* |
| *№ 9,*  *4-й рік життя* | *«Пошуково-дослідницька діяльність»* | *З. Плохій* | *Княжук Г.*  *Пшенична Г.* |
| *№ 6,*  *6-7-й рік життя* | *«Комплексний підхід до формування мовлення дітей з важкими мовленнєвими порушеннями»* | *Н. Бакієва* | *Котова Л.* |
| *№ 10,*  *6-й рік життя* | *«Естетико-екологічне виховання»* | *Г. Тарасенко* | *Ґедзь І.*  *Коваль С.* |
| *№ 5,*  *5-й рік життя* | *«Організація самостійної художньої діяльності дошкільників»* | *В. Харматова* | *Кравчук О.*  *Шкурак Т.* |
| *№ 2,*  *3-4-й рік життя* | *«Насіннєва терапія»* | *Л. Котова* | *Вогнива Н.* |

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямами Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку; руховій; еколого-природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з’ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу використовуємо методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку» (загальна редакція Н. Шаповал, О. Кулик, Т. Киричук), видавництво ТОВ «Мандрівець», 2021 рік.

Інструментарієм фіксації моніторингу слугують карти моніторингу досягнень дітей (для кожної вікової категорії).

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційно-розвиткову роботу з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу. Планування методичної роботи ЗДО здійснює також з урахуванням даних результатів.

**Розділ ІІІ**

**3.1. Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання. Навчальний рік у Комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад № 24 Вінницької міської ради» починається 1 вересня 2023 року і закінчується 31 травня 2024 року, літній період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» (із змінами), положенням «Про заклад дошкільної освіти» з 1 червня 2024 року по 31 серпня 2024 року.

Упродовж навчального року для дошкільників передбачені канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності.

Орієнтовні терміни проведення канікул: осінні – з 23 жовтня по 27 жовтня 2023 року (5 днів), зимові – з 25 грудня 2023 по 05 січня 2024 року (10 днів), весняні – з 18 березня 2024 року по 29 березня 2024 року (10 днів). літні – з 1 червня 2024 року по 31 серпня 2024 року (90 днів).

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість занять становить:

- у групах 3-го року життя – не більше 10 хвилин;

- у групах 4-го року життя – не більше 15 хвилин;

- у групах 5-го року життя – 20 хвилин;

- у групах 6-го року життя – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин. Тривалість проведення гурткової роботи – 15**-**25 хвилин залежно від вікової категорії дітей.

Режим роботи Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 24 Вінницької міської ради» для груп повного дня:

- група № 1 «Сонечки», 3-го року життя – 12 годин, 5 днів на тиждень;

- група № 2 «Барбарики», 3-4-го року життя, спеціального призначення для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та ДЦП – 12 годин, 5 днів на тиждень;

- група № 3 «Смішарики», 3-го року життя – 12 годин, 5 днів на тиждень;

- група № 4 «Дзвіночки», 5-го року життя – 12 годин, 5 днів на тиждень;

- група № 5 «Зірочки», 4-го року життя – 12 годин, 5 днів на тиждень;

- група № 6 «Фіксики», 6-7-го року життя, спеціального призначення для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та ДЦП – 12 годин, 5 днів на тиждень;

- група № 7 «Метелики», 6-го року життя – 12 годин, 5 днів на тиждень;

- група № 8 «Чомусики», 4-го року життя – 12 годин, 5 днів на тиждень;

- група № 9 «Бджілки», 6-го року життя – 12 годин, 5 днів на тиждень;

- група № 10 «Мрійники», 5-го року життя – 12 годин, 5 днів на тиждень.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2022/2023 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);

- групові (10-12 дітей);

- індивідуально-групові (4-6 дітей);

- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;

- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;

- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;

- комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до орієнтовного розподілу часу на організовану життєдіяльність упродовж тижня. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку та індивідуальних особливостей дітей.

Планування освітнього процесу в ЗДО здійснюється за режимом дня та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовнуцілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи такі види планування: перспективне та календарне. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми. Перспективний план роботи розроблений на місяць та коригується за потреби.

Крім цього, щомісяця плануються: комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну; взаємодія з родинами на місяць; формування культурно-гігієнічних навичок, загартувальні заходи.

Календарні плани освітньої роботи складаються вихователями щоденно на наступний день за режимними процесами І та ІІ половини дня.

Керівник музичний планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Плани складаються музичним керівником на тиждень.

Інструктор з фізкультури планує роботу за перспективно-календарним планом.

Психологічна служба закладу є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психічного здоров’я молодих громадян України. Практичний психолог працює за попередньо складеним річним планом роботи, який включає в себе такі змістові напрями: діагностичний, психопрофілактичний, корекційний, просвітницький, що охоплюють усіх учасників освітнього процесу. З дітьми з особливими освітніми потребами робота здійснюється за індивідуальним освітнім планом психологічного супроводу, складеним відповідно до рекомендацій ІРЦ.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із найбільш ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення упродовж одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, асистент вихователя, музичний керівник, інструктор з фізкультури, вчитель-логопед, практичний психолог) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Види активності рівномірно розподіляються за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою тощо);

- спостереження;

- пошуково-дослідницька діяльність;

- екскурсії;

- театралізована діяльність;

- трудова діяльність тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

Також педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;

- гімнастики пробудження;

- занять фізичною культурою;

- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;

- загартування;

- фізкультурних хвилинок під час занять;

- фізкультурних пауз між заняттями;

- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);

- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

В інклюзивній групі команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі – Команда супроводу) (до складу команди супроводу включаються батьки) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – дитина з ООП). Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ЗДО та (або) із залученням фахівців інклюзивно ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямами.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у ЗДО проводиться гурткова робота за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. Вищезазначені форми організації освітнього процесу ЗДО реалізуються в рамках плану роботи КЗ «ЗДО № 24 ВМР» на 2023-2024 навчальний рік та режиму роботи груп та ЗДО.

У закладі організовується робота по здоров’язбереженню та фізичному розвитку дітей, під час якої освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;

- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров’я», обливання ніг прохолодною водою;

- рухливі та спортивні ігри;

- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;

- екскурсії, цільові прогулянки;

- продуктивні види діяльності;

- ігри з водою, піском;

- конструкторські та творчі ігри;

- пошуково-дослідницька діяльність;

- організація трудової діяльності;

- літературні розваги, конкурси малюнків;

- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Враховуючи реалії сьогодення, а саме воєнний стан, першочерговим є завдання збереження життя та здоров’я учасників освітнього процесу. З метою забезпечення неперервності реалізації освітніх завдань в умовах воєнного стану запроваджувати дистанційну форму навчання, яка може здійснюватися із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій у зручний для здобувачів освіти спосіб і час. Використовувати синхронне навчання (проведення онлайн-занять) та асинхронне (запис відео занять та мотиваційних відео).

Згідно «Методичних рекомендацій щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану» (від 02.04.2022 року № 1/3845-22) щодо врахування особливостей дітей дошкільного віку під час організації освітнього процесу в дистанційному форматі, запровадити єдину форму планування освітнього процесу в умовах дистанційної роботи на період дії воєнного стану: перспективне блочно-тематичне планування – сітка на місяць та щотижневе індивідуальне планування дистанційної роботи з дітьми. Розподіляти час на організовану життєдіяльність таким чином, щоб враховувати вимоги рекомендацій і забезпечити виконання вимог різних розділів програми.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, організовано роботу з надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти дошкільному закладі проводиться гурткова робота за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до

певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Форми організації освітнього процесу закладу реалізуються в рамках:

- плану роботи КЗ «ЗДО № 24 ВМР» на 2023-2024 н.р.;

- орієнтовного розподілу на процеси організованої життєдіяльності та вільної діяльності в КЗ «ЗДО № 24 ВМР».

За окремим планом у закладі організовується діяльність в літній період, під час якого освітній процес проводиться в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;

- заняття з фізкультури на свіжому повітрі;

- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров’я», обливання ніг прохолодною водою;

- рухливі ігри та вправи спортивного характеру; вправи на розвиток просторових орієнтувань;

- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;

- екскурсії, цільові прогулянки;

- продуктивні види діяльності на свіжому повітрі;

- ігри з водою, піском;

- конструкторсько-будівельні та творчі ігри на свіжому повітрі;

- пошуково-дослідницька діяльність на свіжому повітрі;

- організація трудової діяльності;

- літературні розваги, конкурси малюнків;

- змагання, різноманітні конкурси, естафети;

- застосування нетрадиційних здоров’яформуючих та

здоров’язбережувальних технологій.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів: вихователів,

практичного психолога, медичного працівника.

**Розділ ІV**

**4.1. Опис та інструменти системи**

**внутрішнього забезпечення якості освіти**

Внутрішня система забезпечення якості освіти здійснюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту» та включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;

- процедури забезпечення якості освіти;

- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;

- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;

- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

**4.2. Рекомендації щодо створення**

**внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

*Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти:* постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

*Завдання* внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.

2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.

3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

**4.3. Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО**

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗДО визначаються за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО є: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв’ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах організованої та вільної діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров’я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються керівником закладу.

**4.4. Модель: самооцінювання за напрямом**

**«Управлінські процеси закладу дошкільної освіти»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерії оцінювання** | **Індикатори оцінювання** | **Форма відображення** | **Термін**  **виконання** |
| **Наявність програми розвитку закладу та системи річного планування діяльності закладу дошкільної освіти, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань** | | | |
| Сформованість стратегії розвитку закладу дошкільної освіти, спрямованої на підвищення якості освітньої діяльності | Програма розвитку закладу дошкільної освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (заклад комбінованого типу, мова навчання – українська, контингент здобувачів дошкільної освіти сформований за віковими групами, обсяг та джерела фінансування) | Інформація на оперативну нараду | Вересень |
| Здійснення планування роботи у закладі дошкільної освіти та відстеження результативності його діяльності | План роботи закладу дошкільної освіти реалізує стратегію його розвитку та актуальні завдання, висвітлює всі напрямки діяльності | Інформація на оперативну нараду | Вересень |
|  | Працівники закладу дошкільної освіти та батьки здобувачів дошкільної освіти залучаються до розроблення плану роботи закладу освіти | Аналіз анкетування | Вересень |
| Сформованість й функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти | У закладі дошкільної освіти здійснюється систематичний аналіз функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти | Анкетування, опитування | Вересень |
| **Формування відносин довіри, прозорості,**  **дотримання етичних норм** | | | |
| Сприяння керівником закладу дошкільної освіти створенню психологічно комфортного середовища | Працівники та батьки здобувачів дошкільної освіти задоволені загальним психологічним кліматом у закладі дошкільної освіти і діями керівника щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ним | Аналіз опитування та анкетування | Грудень |
| Оприлюднення закладом дошкільної освіти інформації про свою діяльність на відкритих загально доступних ресурсах | Заклад дошкільної освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу дошкільної освіти/ інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах) | Інформація на оперативну нараду | 1 раз на місяць |
| **Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей**  **для професійного розвитку педагогічних працівників** | | | |
| Формування керівником закладу дошкільної освіти штату закладу, залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатних нормативів та типу закладу | У закладі дошкільної освіти укомплектовано кадровий склад | Інформація на виробничу нараду | Січень |
|  | Педагогічних працівників закладу дошкільної освіти приймають на роботу з урахуванням вимог чинного законодавства | Інформація на оперативну нараду | Січень |
| Мотивування керівником закладу дошкільної освіти педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності | Керівник закладу дошкільної освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності | Інформація на педагогічну годину | Жовтень |
| Сприяння керівником закладу дошкільної освіти підвищенню кваліфікації педагогічних працівників | Керівник закладу дошкільної освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, впровадження педагогічними працівниками інновацій в освітній процес, участі педагогів у експериментальній діяльності | Інформація на педагогічну годину | Листопад |
|  | Педагогічні працівники вважають, що керівник закладу дошкільної освіти сприяє їхньому професійному розвитку | Інформація на педагогічну годину | Квітень |
| **Організація діяльності закладу дошкільної освіти на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу дошкільної освіти з місцевою громадою** | | | |
| Створення умов для реалізації прав і обов’язків учасників освітнього процесу у закладі дошкільної освіти | Працівники вважають, що їх права у закладі дошкільної освіти не порушуються | Інформація на виробничу нараду | Жовтень |
| Батьки здобувачів дошкільної освіти вважають, що права їх дітей в закладі дошкільної освіти не порушуються | Інформація на оперативну нараду | Листопад |
| Створення умов керівництвом закладу дошкільної освіти для розвитку громадського самоврядування | Керівник сприяє участі громадського самоврядування , пропозиції працівників закладу та батьків здобувачів освіти враховуються під час прийняття управлінських рішень | Інформація на оперативну нараду | Березень |
| Встановлення режиму роботи закладу дошкільної освіти | Режим роботи закладу дошкільної освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу | Інформація на оперативну нараду | Вересень |
| Утримання у належному стані матеріально-технічної бази у закладі дошкільної освіти | Керівник закладу дошкільної освіти вживає заходів щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання для створення якісних умов діяльності закладу | Інформація на виробничу нараду | Грудень |
| **Формування та забезпечення реалізації**  **політики академічної доброчесності** | | | |
| Впровадження закладом дошкільної освіти політики академічної доброчесності | Керівник закладу дошкільної освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення | Інформація на педагогічну годину | Жовтень |
| Педагогічні працівники дотримуються академічної доброчесності | Педагогічні працівники поінформовані про політику академічної доброчесності, під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються її | Інформація на педагогічну годину | Лютий |
| Сприяння керівником закладу дошкільної освіти формуванню у працівників та батьків здобувачів дошкільної освіти негативного ставлення до корупції | Керівник закладу дошкільної освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування у працівників та батьків здобувачів дошкільної освіти негативного ставлення до корупції | Інформація на оперативну нараду | Травень |

**4.5. Основні політики**

**забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО**

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);

- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);

- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);

- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

**4.6. Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО**

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;

- внутрішній моніторинг якості освіти;

- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. Для забезпечення об’єктивності та достовірності даних дотримуються принципи академічної доброчесності, у тому числі справедливе оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти».

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;

- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

**4.7. Очікувані результати щодо реалізації**

**системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

1. Отримання об’єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.

2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.

3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.